

### FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

<b>Ano letivo</b>	2018-2019									
<b>Ano/Semestre curricular</b>	2ºano/ 2º semestre									
<b>Curso</b>	Turismo									
<b>Unidade Curricular</b> <i>[designação e tipo/se é do tipo obrigatório ou optativo]</i> <i>(máx100 caracteres)</i>	Língua Estrangeira IV – Espanhol									
<b>Língua de ensino</b>	Espanhol									
<b>ECTS - tempo de trabalho (horas)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>	<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>S</b>	<b>OT</b>	<b>TC</b>	<b>E</b>	<b>O*</b>
	6	150h		20	40		30	60		
	T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;									
<b>Docente Responsável/Carga letiva</b> <i>[Nome completo, categoria, número de horas letivas, contacto de email]</i> <i>(máx1000 caracteres)</i>	Cordélia Do Nascimento Grelo Santinho, <a href="mailto:corde@ipportalegre.pt">corde@ipportalegre.pt</a> .									
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas</b> <i>[Nomes completos, categorias, número de horas letivas, contacto de email]</i> <i>(máx1000 caracteres)</i>										
<b>Pré-requisitos</b> <i>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</i>	Língua Estrangeira I –Espanhol-, Língua Estrangeira II –Espanhol-, Língua Estrangeira III –Espanhol-									

**Objetivos de aprendizagem/**

*[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos]  
[Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]  
(máx1000 carateres)*

Os objetivos da Unidade Curricular são aperfeiçoar as competências adquiridas anteriormente e adquirir outras novas relacionadas com as suas necessidades, neste caso concreto na área do turismo.

Assim, devem ser capazes de expressar e compreender, tanto a nível oral como escrito, aspetos relacionados com a sua área. Devem ser capazes também de lidar com a maior parte de situações. Tudo isto sem grande esforço.

Ao final do semestre, se lhes exigirá um **nível B2**, referente ao Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Ao longo do semestre os alunos devem adquirir as seguintes competências comunicativas:

- Expressar-se, oralmente, de forma clara e detalhada sobre grande número de assuntos relacionados com os seus centros de interesse. Explicar um ponto de vista sobre um determinado assunto, apresentando as vantagens e desvantagens de diferentes opções.
- Escrever um texto claro e detalhado sobre grande número de temas relacionados com os seus centros de interesse. Realizar um texto expositivo e um relatório, transmitindo informação ou apresentando razões a favor ou contra de um determinado ponto de vista.
- Compreender exposições compridas, sempre que o tema lhe seja familiar e se usar a língua “estândar”.
- Compreender artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos em relação aos quais os autores adotam determinadas atitudes ou pontos de vista.
- Aperfeiçoar certos conhecimentos sobre os costumes e a cultura espanhola.
- Usar e compreender, tanto oralmente como por escrito, expressões próprias da linguagem coloquial do espanhol.

**Conteúdos  
Programáticos**  
(máx1000 carateres)

Ao longo do semestre desenvolver-se-ão certos conteúdos que contribuam para que o aluno seja capaz de alcançar as competências propostas. Com este fim, desenvolver-se-ão atividades que lhe façam falar, ouvir, ler e escrever.

LINGUÍSTICOS

1. Fonética do espanhol
2. Gramática :
  - 2.1. Sintagma nominal.
  - 2.2. Sintagma verbal.
3. Léxico: vocabulário.
  - 3.1. **Alojamentos turísticos. O hotel e os seus departamentos.**
  - 3.2. **Agências de viagens.**
  - 3.3. **Turismo e tipos de turismo: de sol e praia, desportivo, cultural, de natureza...**
  - 3.4. **Meios de transporte (aéreo, aquático e terrestre)**
4. Conectores e enlaces textuais: aditivos, de oposição, de causalidade, de coincidência e deícticos,
5. Locuções de lugar, indicadores de direção, marcadores temporais.
6. Expressões coloquiais do espanhol: refrãos, frases feitas...; expressões idiomáticas, “argot”.

SOCIOCULTURAIS

1. Geografia de Espanha.
2. Os nomes.
3. Hábitos culturais e “hobbies”.
4. Costumes sociais.
5. Festas e folclore.
6. Gastronomia.
7. Problemas da sociedade atual espanhola.
8. Espanhol coloquial.

PRÁTICA ORAL E ESCRITA

1. Apresentação.
2. Descrição física.
3. Pedir e dar informação sobre diferentes questões.
4. Compreender e interpretar as palavras de outros.
- 5.

4. Compreender e interpretar as palavras de outros.
5. Manter uma conversação em espanhol.
6. Dar opiniões, a favor ou contra, sobre distintos temas.
7. Hipótese.

*Demonstração da  
coerência entre os  
conteúdos e os  
objetivos da Unidade  
Curricular  
(máx1000 carateres)*

Os conteúdos programáticos foram delineados em função dos objetivos propostos para esta Unidade Curricular e que são uma continuação dos que foram atingidos na Língua Estrangeira III. Assim os conteúdos apresentados são os necessários para atingir as diferentes competências comunicativas propostas nos objetivos.

Os conteúdos linguísticos são necessários para desenvolver todas as competências tanto a nível oral como escrito.

Os conteúdos socioculturais ajudam a aperfeiçoar alguns conhecimentos relativos aos costumes e cultura espanhola.

Os conteúdos da prática oral e escrita contribuem a desenvolver a prática comunicativa em tópicos do dia-a-dia e da área de interesse do aluno, assim como em predições e planos.



<p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <i>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 carateres)</i></p>	<p>A disciplina de Língua Estrangeira IV, Espanhol, terá uma duração total de 150 h, sendo 90 h. de contacto, das quais 60 h. serão de aulas (40 h. práticas e 20 h. teórico - práticas) e 30 h. de orientação tutória; as outras 60 h. serão de trabalho autónomo.</p> <p>O professor explicará tudo o necessário para que os alunos possam utilizar o idioma, mas serão estes os que por meio dos exercícios orais ou escritos, individuais ou em grupo, mostrarão diariamente se vão atingindo as competências propostas.</p> <p>As horas de trabalho autónomo serão para o estudo e a realização de atividades e trabalhos, individuais e em grupo, que serão selecionados, guiados e supervisionados pelo professor.</p> <p>As horas de orientação tutória serão utilizadas para um seguimento personalizado dos alunos, correção personalizada de atividades e trabalhos, esclarecimento de dúvidas...</p> <p>A avaliação será contínua e será feita da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dois testes escritos (30%)</li> <li>- Um teste oral (20%)</li> <li>- Trabalhos dos alunos, participação, assistência... (50%)</li> </ul> <p>Na avaliação contarão também os trabalhos que se façam nas aulas. Ao final do semestre devem entregar um portefólio com os trabalhos realizados que será discutido na prova oral.</p> <p>Os alunos trabalhadores não estarão obrigados a assistir às aulas mas terão de entregar os trabalhos que tenham feito o resto dos alunos. Terão, também, de fazer o teste, ou testes, semestrais.</p> <p>Os alunos que não aprovem terão dois exames em junho/julho (época normal e época de recurso). Nestes casos a parte escrita do exame terá um valor de 55 %, a oral de 30% e deverá entregar-se um portefólio com os trabalhos realizados durante o semestre que será o 15% da nota e será discutido na prova oral.</p>
<p><i>Demonstração da coerência entre as metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem (máx3000 carateres)</i></p>	<p>O facto de ser umas aulas participativas, nas que o professor explica os conteúdos necessários para que os alunos possam realizar as atividades que se lhes propõem vai a ajudar a que eles possam atingir os objetivos propostos para este nível. As diferentes atividades que se realizam ajudam a que os alunos possam desenvolver as competências comunicativas propostas: expressão oral, expressão escrita, compreensão oral e compreensão escrita.</p> <p>Para além das atividades do dia-a-dia, os alunos fazem outros trabalhos mais complexos que ajudam a mostrar e aperfeiçoar as competências necessárias.</p>



<p><b>Bibliografia</b> [de acordo com as normas em vigor no IPP/Unidades Orgânicas] (máx1000 caracteres)</p>	<p><b>Bibliografia principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselho da Europa (2001). <i>Quadro europeu comum de referência para as línguas-Aprendizagem, ensino, avaliação</i>. Porto: Asa</li> <li>- Alarcos Llorach, E. (2000). <i>Gramática de la Lengua Española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</li> <li>- Schmidely, J. (coord.), Alvar Ezquerra, M., Hernández González, C. (2001). <i>De una a cuatro lenguas. Del español al portugués, al italiano y al francés</i>. Madrid: Arco Libros.</li> <li>- R.A.E. (org.) (2001). <i>Diccionario de la Lengua Española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</li> <li>- Seco, M. (1987). <i>Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</li> <li>- Fernández Díaz, R. (1999). <i>Prácticas de gramática española para hablantes de portugués</i>. Madrid: Arco Libros.</li> <li>- Fernández Díaz, R. (1999). <i>Prácticas de fonética española para hablantes de portugués</i>. Madrid: Arco Libros.</li> <li>- Sanz Juez, A. (1999). <i>Prácticas de léxico español para hablantes de portugués</i>. Madrid: Arco Libro.</li> <li>- <u>Gente de la calle</u> (DVD 1 y 2) (2002). <i>Documentos de la vida cotidiana</i>. Madrid: Difusión S.L.</li> <li>- <u>Socios y colegas</u> (DVD 1 y 2) (2002). <i>Documentos de la vida laboral</i>. Madrid: Difusión S.L.</li> </ul> <hr/> <p><b>Bibliografía complementar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aguirre Beltrán, B. (1994). <i>El español por profesiones. Servicios Turísticos</i>. Madrid: SGEL.</li> </ul>
<p><b>Situações especiais</b> [estudantes com estatuto especial,</p>	