

NCE/13/00791 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico De Portalegre

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Educação De Portalegre

A3. Designação do ciclo de estudos:
Educação Especial

A3. Study programme name:
Special Education Master Degree

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Educação

A5. Main scientific area of the study programme:
Education Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
142

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
143

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
144

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years

A9. Número de vagas proposto:
30

A10. Condições específicas de ingresso:

As condições de acesso e ingresso neste 2.º Ciclo de estudos são as estipuladas no artigo 17.º do Decreto-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, que as define legalmente. Nos termos do artigo 26º do mesmo Decreto-Lei, a instituição definiu, em regulamento específico, como critérios de seleção e seriação dos candidatos os seguintes: a) adequação da área de especialização das habilitações de acesso; b) classificação final das habilitações de acesso; c) avaliação curricular, do ponto de vista académico e profissional. O Júri, que analisa as candidaturas e decide com base nestes critérios, é constituído, nos termos do regulamento, pela Direção de Curso e outro professor nomeado pelo Conselho Técnico-Científico para o efeito. O Júri poderá optar pela realização de entrevistas para uma melhor avaliação e conhecimento da orientação vocacional dos candidatos.

A10. Specific entry requirements:

The conditions of access and entry in this cycle of studies are those stipulated in Article 17. Decree-Law No. 107/2008 of 25 June, that establishes them legally. Under the Article 26 of the same Decree, the institution defined, in specific regulation, as criteria for selection and ranking of candidates as follows: a) adequacy of the candidate's access qualifications area; b) the final classification of the access qualifications; c) curriculum evaluation, in terms of academic and professional aspects. The jury which reviews applications and decides on the basis of these criteria is constituted, according to regulation, by the Board of Course Directors and other professor appointed by the Scientific-Technical Council for this purpose. The jury may choose to conduct interviews for a better evaluation of the candidates' vocational guidance.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Necessidades Educativas Especiais	Special Educational Needs
Intervenção Precoce na Infância	Early Childhood Intervention

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Necessidades Educativas Especiais

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial

A12.1. Study Programme:

Special Education Master Degree

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Necessidades Educativas Especiais

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Special Educational Needs

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla /	ECTS Obrigatórios /	ECTS Optativos* / Optional
-----------------------------------	---------	---------------------	----------------------------

	Acronym	Mandatory ECTS	ECTS*
Educação Especial / Special Education	EE / SE	98	0
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ES	15	0
Educação Especial/Special Education or Ciências da Educação/Education Sciences	EE/SE or CE/EC	0	7
(3 Items)		113	7

Mapa I - Intervenção Precoce na Infância

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial

A12.1. Study Programme:

Special Education Master Degree

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Intervenção Precoce na Infância

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Early Childhood Intervention

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Educação Especial / Special Education	EE / SE	98	0
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ES	15	0
Educação Especial/Special Education or Ciências da Educação/Education Sciences	EE/SE or CE/ES	0	7
(3 Items)		113	7

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

A13.1. If other, specify:

Not apply

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Portalegre

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Advanced School for Education - Portalegre Polytechnic Institute

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento Creditação Formação.pdf](#)

A16. Observações:

O mestrado inclui um 1.º ano curricular (1.º e 2.º semestres) com 60 créditos e um 2.º ano (3.º e 4.º semestres) para desenvolver um projeto de intervenção ou uma dissertação de investigação, também com 60 créditos. O 1.º semestre inclui quatro unidades curriculares obrigatórias, de formação teórica de base; o 2.º semestre inclui três unidades curriculares obrigatórias e uma opção (a escolher de entre três alternativas), com um carácter de natureza mais prático e interventivo. O 2.º ano curricular inclui (3º semestre) um seminário de apoio à elaboração do projeto ou

dissertação, com 10 créditos, também de carácter obrigatório. No final do 1.º semestre os estudantes deverão escolher a área de especialização que pretendem seguir; e, no início do 3º semestre deverão decidir se irão realizar um projeto de intervenção ou uma dissertação de investigação (a realizar durante o 3.º e 4.º semestres do 2.º ano). Este curso insere-se predominantemente na área de educação e formação de Ciências da Educação, de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação). Este mestrado pretende contribuir também para especializar educadores de infância e professores do 1º e 2º ciclo do ensino básico nos domínios A71 – domínio cognitivo e motor e A76 – domínio da intervenção precoce na infância, de acordo com o conselho científico-pedagógico da formação contínua de professores, e o estabelecido no Despacho conjunto n.º 189/99 que define os perfis de formação especializada de professores.

A16. Observations:

The master includes a 1st curricular year (1st and 2nd semesters) with 60 credits and a 2nd year (3rd and 4th semesters) to develop an intervention project or dissertation research , also with 60 credits . The 1st semester includes four compulsory curricular units, with a theoretical base; the 2nd semester includes three compulsory curricular units and an option (chosen among three alternatives), with a more practical and intervention character . The 2nd curricular year includes (3rd semester) a seminar to support the development of the project or dissertation with 10 credits, also mandatory . At the end of 1st semester the students must choose the area of specialization they want to pursue, and at the beginning of the 3rd semester they must decide whether they will conduct an intervention project or a dissertation research (to develop during the 3rd and 4th semesters of 2nd year) . This course falls predominantly in the area of education and training of Educational Sciences, according to Law nº 256/2005 of March 16th (National Classification of Fields of Education and Training) . This master aims also to contribute to specialize pre-school teachers and 1st and 2nd cycle of basic education teachers in the fields A71 - cognitive and motor domain and A76 - early childhood intervention , in accordance with the scientific-pedagogical council for teachers training, as established in the Law nº 189/ 99, which defines profiles for specialized training of teachers.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._CTC Educação Especial.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._CP Educação Especial.pdf](#)

Mapa II - Conselho Académico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Académico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2._CA_Educação Especial.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes & Maria Luísa de Sousa Panaças

2. Plano de estudos

Mapa III - Educação Especial (tronco comum) - 1.º ano / 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial

2.1. Study Programme:

Special Education Master Degree

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Educação Especial (tronco comum)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Special Education (Common core)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Curricular e Diferenciação Pedagógica / Curricular management and pedagogical differentiation	EE / SE	Semestral / Semester	175	15T+30TP+15OT	7	Não se aplica / Not applicable
Vulnerabilidades e Políticas de Inclusão / Vulnerabilities and inclusive policies	CE / ES	Semestral / Semester	175	15T+30TP+15OT	7	Não se aplica / Not applicable
Família e Necessidades Especiais / Family and special needs	EE / SE	Semestral / Semester	200	15T+30TP+ 15OT+30TC	8	Não se aplica / Not applicable
Metodologia de Investigação Educacional / Methodology of Educational Research (4 Items)	CE / ES	Semestral / Semester	200	15T+30TP+ 15OT+30TC	8	Não se aplica / Not applicable

Mapa III - Necessidades Educativas Especiais - 1.º ano / 2.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial

2.1. Study Programme:

Special Education Master Degree

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Necessidades Educativas Especiais

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Special Educational Needs

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Necessidades Especiais: Problemas Cognitivos e Motores / Special Needs: cognition and motor problems	EE / SE	Semestral / Semester	200	15T+30TP+15OT+30TC	8	Não aplicável / Not applicable
Avaliação e Intervenção em Educação Especial / Evaluation and Intervention in Special Needs	EE / SE	Semestral / Semester	200	15T+30TP+15OT+30TC	8	Não aplicável / Not applicable
Operacionalização da Educação Especial / Conceptualization and Setting up of Special Education	EE / SE	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Não aplicável / Not applicable
Problemas de Comportamento e Aprendizagem / Behaviour and Learning Problems	CE / ES	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Opção / Optional
Comunicação Alternativa e Tecnologias de Apoio / Alternative Communication and Technical Aids	EE/ SE	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Opção / Optional
Arte e Inclusão / Art and Inclusion	CE / ES	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Opção / Optional
(6 Items)						

Mapa III - Intervenção Precoce na Infância - 1.º ano / 2.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial

2.1. Study Programme:

Special Education Master Degree

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Intervenção Precoce na Infância

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Early Childhood Intervention

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crescimento e Desenvolvimento Atípico / Growth and Atypical Development	EE / SE	Semestral / Semester	200	15T+30TP+15OT+30TC	8	Não aplicável / Not applicable
Modelos Conceptuais e Práticas em Intervenção Precoce / Conceptual Models and Practices in Early Intervention	EE / SE	Semestral / Semester	200	15T+30TP+15OT+30TC	8	Não aplicável / Not applicable
Operacionalização em Intervenção Precoce / Conceptualization and Setting up of Early Intervention	EE / SE	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Não aplicável / Not applicable
Formação de Adultos e Educação Parental / Adults Training and Parental Education	EE / SE	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Opção / Optional
Intervenção Comunitária / Community Intervention	CE / ES	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Opção / Optional
Arte e Inclusão / Art and Inclusion	CE / ES	Semestral / Semester	175	30TP+15OT+15TC	7	Opção / Optional

(6 Items)

Mapa III - Educação Especial (Tronco Comum) - 2.º ano / 3.º e 4.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Especial

2.1. Study Programme:

Special Education Master Degree

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Educação Especial (Tronco Comum)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Special Education (Common Core)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano / 3.º e 4.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year // 3rd and 4th Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário / Seminar	EE / SE	Semestral / Semester	250	45S+80OT	10	Não aplicável / Not applicable
Dissertação ou Projeto / Dissertation or Project	EE / SE	Anual / Annual	1250	625h OT	50	Não aplicável / Not applicable

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Qualificar profissionais para exercer funções nos domínios da educação especial (EE) e intervenção precoce (IP)
- Promover a aquisição de conhecimentos científicos, pedagógicos e instrumentais para um desempenho profissional de qualidade
- Desenvolver capacidades, atitudes e competências que permitam intervir ao nível diagnóstico, tomada de decisão, e intervenção com crianças/jovens com necessidades especiais e suas famílias
- Aprofundar conhecimentos sobre serviços de EE e de IP, e dominar os modelos conceptuais subjacentes
- Identificar e mobilizar recursos comunitários, familiares e educacionais que permitam prevenir e responder adequadamente às situações em que se encontram crianças e jovens com necessidades especiais
- Fomentar as competências de análise crítica, inovação, e atualização dos processos de inclusão
- Promover o desenvolvimento de investigação avançada sobre a educação, formação e intervenção com crianças e jovens com necessidades especiais, e suas famílias

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- Qualify professionals to work in the fields of special education (SE) and early intervention (IP)
- Promote the acquisition of scientific knowledge, pedagogical and instrumental skills for professional quality performance
- Develop competencies, attitudes and skills to intervene at diagnosis, decision making, and intervention with children and youngsters with special needs and their families
- Deepening knowledge of SE and IP services, and to master the conceptual models underlying practice
- Identify and mobilize community, family and education resources to help to prevent and respond appropriately to situations in which children and youngsters with special needs are

- Foster skills of critical analysis, innovation, and updating processes of inclusion
- Promote the development of advanced research on education, training and intervention with children and youngsters with special needs and their families

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

-Instrumentais

Construir conhecimentos científicos/pedagógicos sobre necessidades especiais

Aprofundar conhecimentos baseados na análise de variáveis contextuais, nível micro (família, escola) e macro (políticas sociais/educativas)

Saber avaliar condições específicas, analisar resultados e usá-los na planificação da intervenção

-Interpessoais

Aprofundar autoconhecimento, autorregulação, trabalho em equipa, resolver dilemas éticos

Desenvolver atitudes favoráveis ao estabelecimento de parcerias, coord. serviços e sensibilização da comunidade

Saber autoavaliar práticas e cooperar com supervisores

-Sistémicos

Refletir sobre metodologias de intervenção com crianças/jovens com necessidades especiais e suas famílias e selecionar as mais apropriadas

Ser capaz de organizar e implementar programas de intervenção, tomar decisões e perspetivar consequências

Identificar recursos relevantes para a prática profissional

Delinear projetos de investigação-ação que promovam a qualidade das práticas

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Instrumental

-Building scientific and pedagogical knowledge about special needs

-Deepen knowledge based on analysis of contextual variables , micro level (family, school) and macro (social and educational policies)

-Being able to assess specific conditions, analyze results and use them in planning intervention

Interpersonal

-Deepen self-awareness, self-regulation , teamwork , to solve ethical dilemmas

-Develop positive attitudes towards partnerships, services coordination and community outreach

-Learn how to self-evaluate practices and cooperate with supervisors

Systemic

Reflect on intervention methodologies with children and youngsters with special needs and their families and to select the most appropriate ones

-Being able to organize and implement intervention programs, to take decisions and foreseen consequences

-Identify relevant resources to professional practice

-Outline action-research projects that promote quality of practices

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre (ESE-IPP) iniciou o seu funcionamento em 1985, e forma, desde 1987/1988, profissionais na área de ensino (educadores, e professores do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico); desde 1994/1995 forma profissionais de Animação Educativa e Sociocultural; e desde 2004/2005 forma profissionais de Serviço Social. Adequou todas estas licenciaturas ao processo de Bolonha, e as suas atuais designações são respetivamente: educação básica; animação sociocultural e serviço social. Entre 1999 e 2007 realizou cursos de qualificação para o exercício de outras funções educativas no domínio da educação especial– problemáticas de risco, bem como cursos de formação especializada em educação especial–domínio cognitivo e motor e em educação especial–intervenção precoce. Até 2008 assegurou também a profissionalização em serviço de professores do ensino básico e secundário. Os projetos da ESE-IPP têm incidido sobretudo na área da educação formal e não formal, bem como na intervenção comunitária. O mestrado de Educação Especial destina-se a licenciados dos vários níveis e áreas de ensino (educação de infância; 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário); bem como a outros licenciados que também intervêm na área das necessidades especiais, como é o caso dos licenciados em serviço social e animação sociocultural. Este curso insere-se assim na sequência do aprofundamento e investigação das temáticas da área de especialização dos docentes da instituição e constitui uma evolução consentânea com os objetivos dos primeiros ciclos de estudos da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre.

Considera-se que os objetivos do ciclo de estudos enunciados estão em sintonia com a missão da ESE e do IPP, ao assegurar uma sólida formação teórica e prática, gerindo recursos e concentrando uma especial atenção nas regiões onde se insere. Com a dinâmica própria do conhecimento e da investigação que tem vindo a ser desenvolvida, os recursos humanos e materiais do ESE-IPP podem favorecer uma formação mais qualificada aos profissionais ao serviço do sistema educativo, dando continuidade à experiência de vários anos de formação especializada em Educação Especial.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The School of Education at the Polytechnic Institute of Portalegre (ESE - IPP) started in 1985 , and since 1987/1988 is implementing training for professionals in education (preschool teachers, and teachers of 1st and 2nd Cycles of basic education) ; since 1994/1995 trains professionals of Social and Education Community Development, and since 2004/2005 trains Social Work professionals. All these degrees were adapted to the Bologna process, and their current assignments are respectively : Basic Education, Social Cultural Intervention and Social Work. Between 1999 and 2007 conducted training courses for the exercise of other educational functions in the field of special education - risk issues , as well as specialized training courses in special education on motor and cognitive domain and in special education on early intervention . By 2008 also ensured in service training for teachers of primary and secondary levels. The ESE - IPP

projects tended to focus on formal and non-formal education, as well as in community intervention. The Master of Special Education addresses to graduates of various levels and areas of education (preschool education ; 1st, 2nd and 3rd cycles of basic education and secondary education), as well as other degrees who are also involved in the special needs field, as it is the case of graduates on social work and social intervention . This course is thus part of the deepening and further investigation of the thematic area of expertise of the faculty and it is a consistent evolution with the goals of the 1st cycle degrees of the Advanced School of Education , Polytechnic Institute of Portalegre. It is considered that the objectives of the course are set out in accordance with the mission of ESE and IPP, considering that it ensure a solid theoretical and practical training , managing resources and focusing special attention on the regions where it operates. With the dynamics of knowledge and research that has been developed , the human and material resources of the ESE - IPP , are able to promote more qualified training for professionals to serve the educational system , continuing the experience of several years of specialized training in Special Education .

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Instituto Politécnico de Portalegre (IPP) pretende aprofundar as relações com a comunidade envolvente, nos mais diversos domínios: participação em órgãos consultivos e em projetos de desenvolvimento regional, cedência de recursos para fins culturais, associativos e científicos. O IPP definiu as seguintes linhas estratégicas para 2010-2013: Melhorar a qualidade de ensino; Orientar a investigação e desenvolvimento tecnológico para as necessidades do Norte Alentejo; Apostar na rede de instituições de ensino superior e na internacionalização; Alcançar a sustentabilidade do Instituto. Atualmente o IPP dispõe de uma Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação (C3i), que integra um núcleo de estudos para a intervenção social, educação e saúde, que se assume como um espaço de investigação, consultoria e intervenção centrado nas ciências sociais e humanas, nas ciências da educação e nas ciências da saúde.

Orientada por uma matriz de intervenção local potenciadora do desenvolvimento da região, a Escola Superior de Educação (ESE) iniciou a sua atividade, baseada numa política de formação direcionada para a esfera da intervenção educativa. Para tal contribuiu o investimento na formação inicial e contínua de profissionais de educação. Sem abandonar esta matriz inicial, o projeto da ESE tem vindo a assumir outras dimensões nos últimos anos, estendendo a sua política de formação a áreas que visam promover o desenvolvimento regional ao nível da intervenção social e cultural, garantindo a qualificação de muitos profissionais provenientes, do distrito de Portalegre, mas também de outras regiões do país. A extensão da oferta formativa da ESE esteve também assente em parcerias locais, coordenação e participação em projetos que vincaram a sua matriz de intervenção educativa, social e cultural, em áreas como, programas de luta contra a pobreza, intervenção socioeducativa em meio rural, investigação e avaliação de programas de formação, formação-ação para profissionais da economia social e do setor solidário, consultoria em projetos educativos de intervenção prioritária, entre outros.

A qualificação dos recursos humanos e o desenvolvimento de atividades de I&D ilustram igualmente as prioridades do projeto da ESE. Para estes desígnios concorrem as metas a atingir quanto à formação do corpo docente com o grau de doutoramento e a sua contribuição para o desenvolvimento de projetos tendo em vista a afirmação da C3i e o aprofundamento das relações com centros de investigação nacionais e estrangeiros.

É neste quadro estratégico de formação e intervenção educativa, social e cultural que o mestrado em Educação Especial se processa, articulando na sua matriz interdisciplinar e orientada para os contributos dos saberes e das experiências construídos pelo corpo docente no âmbito do desenvolvimento dos seus projetos científicos e académicos, tendo em vista a formação de profissionais capazes de intervir no sentido da melhoria da qualidade da educação especial.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Polytechnic Institute of Portalegre (IPP) aims to deepen relations with the surrounding community in many different areas: participation in advisory bodies and regional development projects , provision of resources for cultural, and scientific associations . The IPP has established the following strategic guidelines for 2010-2013: Improving the quality of education; Guiding research and technological development for the needs of North Alentejo ; Betting on network of institutions of higher education and internationalization ; Achieving sustainability of the Institute . Currently IPP has an Interdisciplinary Coordination for Research and Innovation (C3i), which integrates a core of studies for social intervention, education and health , which is assumed as an area of research , consulting and intervention focused on social sciences and humanities in educational and health sciences.

Guided by an array of local intervention it enhances the development of the region, the School of Education (ESE) started its activity, based on a training policy directed to the sphere of educational intervention. For this purpose contributed the investment in initial and continuous professional training. Without leaving this initial matrix, the ESE project has taken on other dimensions in recent years, extending its training policy areas to promote regional development in terms of social and cultural intervention, ensuring qualification from many professionals, from district of Portalegre , but also from other regions of the country . The extent of the training that ESE offers was also based on local partnerships, coordination and participation in projects that lined its array of educational intervention, social and cultural areas as programs to fight against poverty, socio-educational intervention in rural areas, research and evaluation of training programs, professional training action for the social economy and the solidarity sector, consulting on educational projects for priority intervention , among others .

The qualification of human resources and the development of R & D activities also illustrate the priorities of the ESE project. For these purposes contribute the goals to achieve on training of faculty teachers with doctoral degrees and their contribution to the development of projects that allow the affirmation of C3i and the deepening of the relationships with national and international research centers.

It is in this strategic framework for training and educational, social and cultural intervention, that this master's degree on Special Education is processed , promoting with its interdisciplinary matrix contributions of knowledge and experience built by faculty teachers in the development of their scientific and academics projects, promoting the training professionals that will be able to intervene in order to improve the quality of special education .

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A principal finalidade do mestrado em Educação Especial será a de especializar e aprofundar a formação de educadores e professores, bem como de outros profissionais a desempenhar funções no sistema educativo, em particular em Escolas de Referência, Centros de Recursos para a Inclusão, Centros de Recursos para as Tecnologias de Apoio, Unidades de Ensino Estruturado, Equipas Locais de Intervenção Precoce e em Instituições de Educação e Reabilitação, de forma a permitir o desenvolvimento de competências que favoreçam um atendimento de qualidade para as crianças e jovens com necessidades especiais e suas famílias. Deste modo, pretende contribuir para a formação de especialistas, elevando o nível de qualificação, profissionalismo e ética dos profissionais que intervêm nos domínios referidos, de acordo com os normativos legais, Decreto-lei 3/2008 e Lei 21/2008, que definem os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário dos sectores público, particular e cooperativo, e também com o Decreto-lei 281/2009, que cria o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância, bem como com as orientações de vários organismos internacionais, nomeadamente os relatórios da Organização Mundial de Saúde (World Report on Disability, 2011), das Nações Unidas (Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006), do Conselho da Europa (Plano de Ação a favor das Pessoas com Deficiência, 2006-2015), e da European Agency for Development in Special Needs Education (Intervenção precoce na infância – Progressos e desenvolvimento, 2005-2010), entre outros.

Tendo em conta que praticamente todos os concelhos têm Equipas Locais de Intervenção Precoce; que todos os agrupamentos de escolas dispõem de Núcleos de Educação Especial; que estas estruturas incluem equipas multidisciplinares; que muitos dos profissionais das equipas não têm ainda formação especializada na área em que trabalham; que vários relatórios de avaliação da qualidade dos serviços apontam no sentido da necessidade de formação especializada das equipas que trabalham nestes domínios de intervenção, considera-se de grande pertinência e oportunidade a abertura de uma formação no domínio da educação especial na Escola Superior de Educação de Portalegre para o próximo ano letivo.

Deste modo, os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da instituição, nomeadamente podem articular-se e complementar os objetivos e atividades desenvolvidas no âmbito do apoio e acompanhamento às escolas básicas e secundárias dos programas TEIP e "Mais sucesso escolar", da consultoria prestada a serviços locais de apoio às famílias (Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental), bem como com os objetivos e as atividades do núcleo de estudos para a intervenção social, educação e saúde, respondendo-se assim a necessidades de articulação com a comunidade e desenvolvimento local.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The main purpose of the master's degree in Special Education will be to specialize and deepen the training of educators and teachers, and other professionals to work on the education system, particularly in schools with Reference Centres, Inclusion Resource Centres, and Technologies Support Centres, Structured Teaching Units, Local Early Intervention Teams and Special Education Schools and Rehabilitation Centres, to enable the development of skills that promote quality care for children and youngsters with special needs and their families. This is intended to contribute to the training of specialists, raising the level of skills, professionalism and ethics of professionals working in the areas mentioned, according to the legal regulations, Decree -Law 3/2008 and Law 21/2008, which defines the provision of specialized support in preschool, primary and secondary public education, private and cooperative, and also with the Decree Law 281/2009, establishing the National System of Early Childhood Intervention, as well as the guidelines of various international bodies such as the reports of the World Health Organization (World Report on Disability, 2011), United Nations (UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006), the Council of Europe (Action Plan in favor of Persons with Disabilities, 2006-2015), and the European Agency for Development in Special Needs Education (Early Childhood Intervention - Progress and Development, 2005-2010), among others.

Given that almost all municipalities have Local Early Intervention Teams, that all school clusters have cores of Special Education, these structures include multidisciplinary teams, that many of the professional teams do not yet have specialized training in the area where they work, several reports evaluating the quality of services point out the need for specialized training of staff working in these policy areas, it is of great relevance and opportunity to open a training in special education at the Advanced School of Education of Portalegre for the next school year.

Thus, the set of objectives for this master degree is compatible with the educational, scientific and cultural project of the institution, in particular it can be articulated and complementary to the objectives and activities carried out under the support and guidance to elementary and secondary programs TEIP and "More academic success," the consultancy services provided to local family support services (Center for Family Support and Parental Training), as well as to the goals and activities of the core studies on social intervention, education and health, answering thus the need for interaction with the community and local development.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Gestão Curricular e Diferenciação Pedagógica / Curriculum Management and Educational Differentiation

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão Curricular e Diferenciação Pedagógica / Curriculum Management and Educational Differentiation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- A) Refletir a epistemologia e a organização curricular da Educação Básica em Portugal.
- B) Construir/Reforçar competências de gestão curricular facilitadoras de projetos de adaptação curricular referenciadas a perspetivas de diferenciação, integração e inclusão.
- C) Construir/Reforçar competências de gestão do currículo, nomeadamente na definição e gestão dos projetos para a inclusão por via da diferenciação.
- D) Desenvolver atitudes de reflexão crítica que permitam os processos de reflexão para/na/ e sobre as práticas inclusivas.

Competências:

- Possuir conhecimentos sobre as políticas curriculares e articulá-los com a gestão curricular em contextos educativos (micro e meso).
- Exercer procedimentos científicos e de reflexão na gestão e desenvolvimento curricular.
- Mobilizar atitudes interpessoais na construção colaborativa de projetos para a inclusão.
- Ser capaz de analisar, conceber, executar e avaliar, projetos para a inclusão.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives :

- A) Reflect epistemology and curriculum organization of Basic Education in Portugal
- B) Build / Strengthen management skills curriculum facilitators of adaptation projects referenced curricular perspectives of differentiation , integration and inclusion.
- C) Build / Strengthen management skills curriculum , including the definition and management of projects for inclusion through differentiation.
- D) To develop attitudes of critical thinking processes that allow for reflection / in / and on inclusive practices .

Skills:

- Possess knowledge of curricular policies and link them with the curriculum management in educational contexts (micro and meso).
- Perform scientific procedures and reflection in management and curriculum development.
- Mobilize interpersonal attitudes in building collaborative projects for inclusion.
- Be able to analyze, design, implement and evaluate projects for inclusion.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A) Currículo diversidade e inclusão

Epistemologia/paradigmas de racionalidade prática, ecológica e inclusiva.

B) Escola e currículo em Portugal

Contextos de decisão, organização e gestão curricular.

C) Gestão do currículo

Princípios e procedimentos para a inclusão:

- Gestão flexível do currículo em função de critérios de diferenciação;
- Adaptações curriculares

D) Importância e funcionamento da comunidade educativa/das equipas educativas na gestão curricular diferenciada e inclusiva.

3.3.5. Syllabus:

A) Curriculum diversity and inclusion

Epistemology paradigms of practical rationality, ecological and inclusive.

B) School and curriculum in Portugal

Decision contexts, organization and curriculum management.

C) Management of the curriculum

Principles and procedures for inclusion:

- Flexible management curriculum based on criteria of differentiation;
- Curricular Adaptations

D) Importance and functioning of the educational community / educational teams in managing differentiated and inclusive curriculum.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A reflexão e discussão dos conteúdos promove a concretização dos objetivos definidos para esta UC. Os conteúdos A) “epistemologias e paradigmas curriculares baseados na racionalidade prática, ecológica e inclusão” e B) “a discussão e reflexão sobre os principais contextos curriculares e o modo como os professores e a comunidade educativa se movimentam nesses contextos” permitem a concretização dos objetivos A) e B). O conteúdo C) que “realça o princípio da flexibilidade, da integração, diferenciação e inclusão na elaboração dos projetos curriculares e ou de adaptações curriculares” promove a concretização do objetivo B) e C). Os conteúdos C) e D) em que se “discute a participação da comunidade educativa na organização e funcionamento dos projetos inclusivos” promovem os objetivos B) e C). No seu conjunto, os conteúdos A), B), C) e D) promovem o objetivo D).

Os conteúdos entendidos na sua transversalidade e globalidade concorrem para a promoção dos objetivos também

assim considerados. A coerência entre os conteúdos e os objetivos é também acautelada pela metodologia que se propõe, ao considerar a reflexão partilhada, como motor da formação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The reflection and discussion of content promotes the achievement of the objectives set for this UC. The contents of A) "epistemologies and paradigms curriculum based on practical rationality, ecological and inclusion" and B) "for discussion and reflection on key curricular contexts and how teachers and education community to move these contexts" allow the achievement of objectives A) and B). The C) content that "emphasizes the principle of flexibility, integration, differentiation and inclusion in project design and curriculum or adapted curriculum" promotes the achievement of the target B) and C). The contents of C) and D) in which they "discussed the involvement of school organization and operation of projects inclusive curriculum" promote the objectives B) and C). Taken together, the contents A), B), C) and D) promote the objective D). The contents considered in their entirety and transversality compete for promotion of the objectives also well considered. The consistency between the content and objectives is also safeguarded by the methodology that is proposed by considering the joint reflection, as the driver training.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Comunicação da docente e privilégio do trabalho grupo em processos de análise/reflexão e resolução de problemas de organização/gestão do currículo em prole da diversidade/diferenciação/inclusão. Discussão/análise reflexiva de casos experienciados pelos mestrandos. Promoção do trabalho em equipa/discussão reflexiva dos conteúdos/temas/situações em análise. Aposta-se na partilha de experiências entre adultos e contextos, para desenvolver atitudes críticas/reflexivas necessárias aos processos de gestão curricular inclusivos. Conjugam-se a exposição com diferentes modos de ensinar/aprender: momentos de discussão/reflexão/partilha/pesquisa/investigação e relação com as experiências vividas pelos estudantes em situações profissionais ou outras. Consideram-se diferentes modos de aprender/formar: análise de materiais, pesquisa/investigação, organização e apresentações de grupos. Os resultados das reflexões/discussões/pesquisas/investigações/análises dos conteúdos surgem em brainstorming.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Communication professor and privilege of working group process of analysis / reflection and problem solving organizational / management curriculum offspring diversity / diversity / inclusion. Discussion / reflective analysis of cases experienced by the students . Promoting teamwork / reflective discussion of content / themes / situations under analysis . Bet on the sharing of experiences between adults and contexts , to develop critical attitudes / reflective necessary management processes inclusive curriculum . Conjugates with exposure to different ways of teaching / learning : moments of discussion / reflection / sharing / search / research and relationship with the experiences of the students in professional situations or other . Consider themselves different modes of learning / training : materials analysis , research / research, organization and group presentations . The results of reflections / discussions / research / research / analysis of the contents arise in brainstorming .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia a desenvolver promove o trabalho em equipa e a discussão reflexiva dos conteúdos/temas/situações em análise. Consolida a discussão reflexiva e crítica e promove a interação entre os sujeitos. Nesta UC aposta-se na partilha de experiências entre adultos e contextos, pois esta desenvolve atitudes críticas e reflexivas necessárias aos processos de gestão curricular para a inclusão. Tratando-se de um curso de mestrado, assume-se a exposição do docente apenas como um ponto de partida para despoletar o interesse, a autonomia crítica e reflexiva dos estudantes e conjugam-se a mesma com diferentes modos de trabalho na sala de formação nas diferentes sessões – momentos de discussão, reflexão, partilha, pesquisa, exercícios práticos e relação com as experiências vividas pelos estudantes em situações profissionais ou outras. Ao longo das sessões, a metodologia a utilizar considera diferentes modos de aprender/formar (análise de materiais, pesquisa, organização e apresentações de grupos) concretizando os diferentes objetivos. Todos os grupos partilham com a turma o resultado das suas reflexões, discussões, pesquisas e análises sobre os conteúdos.

No âmbito das tutorias (acompanhamento e orientação) promovem-se todos os objetivos, em particular o objetivo D).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology to develop promotes teamwork and reflective discussion of the content / topics / situations under analysis. Consolidates critical and reflective discussion and promotes interaction among subjects. In UC bet on the sharing of experiences and contexts among adults because it develops critical and reflective attitudes necessary for the process of curriculum management for inclusion. Being a master's course, assume the exposure of the teacher only as a starting point to trigger the interest, autonomy, critical and reflective of the students and the same is coupled with different modes of work in the training room in different sessions - moments of discussion, reflection, sharing, research, and practical exercises related to the experiences of the students in professional or other situations. Throughout the sessions, the methodology considers different ways of learning / training (materials analysis, research, organization and group presentations) realizing the different objectives. All groups share with the class the result of his reflections, discussions, research and analysis on the contents. Under the tutelage (and accompanying guidance) to promote all the objectives, in particular the objective D).

3.3.9. Bibliografia principal:

*CNE 2004 Saberes Básicos Todos Cidadãos ScXXI CNE
GOODSON, I 2001 Currículo Mudança Estudos na construção social currículo PEdit
LEITE C 2006 Mudanças Curriculares Portugal (...) PEdit
PACHECO J 2008 Org. Curricular Portuguesa PEdit*

PACHECO J 2000 *Políticas Integração Curricular PEdit*
 PERRENOUD P 2000 *Pedagogia Diferenciada (...) Artmed*
 RIEF S et al 2000 *Como Ensinar todos Alunos Sala Aula Inclusiva PEdit*
 RODRIGUES D 2001 *Educação Diferença Valores Práticas Ed Inclusiva PEdit*
 RODRIGUES D 2003 *Perspetivas sobre Inclusão(...) PEdit*
 ROLDÃO M 2003 *Diferenciação Curricular Revisitada (...) PEdi*
 SILVEIRA M et al 2005 *Caminhos para Inclusão Humana. (...) ASA*
 SOUSA F 2010 *Diferenciação curricular deliberação docente PEdit*
 TOMLINSON C 2008 *Diferenciação Pedagógica Diversidade (...) PEdit*
 TOMLINSON C et al 2002 *Liderar Projetos Diferenciação Pedagógica Asa*
 UNESCO 2004 *Changing Teaching Practices using curriculum differentiation to respond to pupils' diversity UNESCO*

Mapa IV - Vulnerabilidades e Políticas Inclusivas / Vulnerabilities and Inclusive Policies

3.3.1. Unidade curricular:

Vulnerabilidades e Políticas Inclusivas / Vulnerabilities and Inclusive Policies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno Miguel de Almeida Dionísio - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Vulnerabilidades e Políticas de Inclusão é uma unidade curricular que visa apetrechar os mestrandos com conhecimentos teóricos aprofundados sobre a forma como as vulnerabilidades humanas têm sido trabalhadas pelas agendas científica e política. Partindo de contributos teóricos de referência no panorama das ciências sociais, procura-se mapear e problematizar, numa perspetiva internacionalmente comparada, as políticas públicas que se têm dirigido ao reconhecimento, administração e reparação das injustiças e das formas de discriminação que dificultam a inclusão social das pessoas mais vulneráveis. O objetivo final é o de habilitar os mestrandos com as competências científicas necessárias à interpretação das evoluções dos quadros conceptuais em torno do «handicap» e da «vulnerabilidade», por um lado, e das conceções ideológicas e normativas que enformam o seu tratamento político, por outro lado.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Vulnerabilities and Inclusive Policies is a UC aiming to equip Master students with in-depth theoretical knowledge about how the human vulnerabilities have been worked by scientific and political agendas. From the theoretical contributions of reference in the social sciences, seeks to map and discuss in a comparative international perspective, public policies that have led to the recognition, management and repair injustice and forms of discrimination that hinder social inclusion of most vulnerable people. The final goal is to enable the postgraduate students with the skills necessary for the interpretation of the scientific developments of the conceptual frameworks around the 'handicap' and 'vulnerable' on the one hand, and ideological conceptions and norms that shape their political treatment, on the other hand.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Sobre os vulneráveis: uma introd.
 - 1.1. Conceptualizando «vulnerabilidade» e «exclusão»
 - 1.2. Categorizações do «handicap» e figuras da deficiência
2. Excluir: as vulnerabilidades invisíveis e invisibilizadas
 - 2.1. A produção social da deficiência
 - 2.2. Formas doces e repressivas de administrar o handicap
 - 2.3. Estigmatizações, discriminação e experiências de humilhação
3. Denunciar: tornar visíveis os seres vulneráveis
 - 3.1. Como as instituições (mal) tratam: a crítica científica
 - 3.2. Publicitar as injustiças e as desigualdades sociais
 - 3.3. Elevar a voz dos vulneráveis: causas públicas e acções associativas
4. Reconhecer: as gramáticas políticas do reconhecimento
 - 4.1. Estado social e políticas de inclusão: Portugal comp. intern.
 - 4.2. A promessa de uma educação inclusiva
 - 4.3. Políticas da reversibilidade: neutralizar e reparar as incapacidades
5. Incluir: para uma sociedade inclusiva
 - 5.1. Reconhecer a singularidade da pessoa vulnerável
 - 5.3. A cidadania participativa ao centro

3.3.5. Syllabus:

1. Concerning vulnerables : an introd
 - 1.1. Conceptualising 'vulnerability' and 'exclusion'
 - 1.2. Categorizations of " handicap " and figures of disability
2. Exclusion : invisible vulnerabilities
 - 2.1. The social production of disability

- 2.2. «Sweet and repressive» forms of administering the handicap
- 2.3. Stigmatization , discrimination and experiences of humiliation
- 3 . Denunciation : to make vulnerabilities visible
- 3.1. As institutions (mis) treat : a scientific critique
- 3.2. Advertise injustices and social inequalities
- 3.3. Raise the voice of the vulnerable : public causes and associative action
- 4 . Recognize : the political recognition grammars
- 4.1. State and social inclusion policies : Portugal in international comparison
- 4.2. The promise of an inclusive education
- 4.3. Policies of reversibility : neutralize and repair disabilities
- 5 . Include : towards an inclusive society
- 5.1. Recognizing the singularity of the vulnerable person
- 5.3. The participatory citizenship to the center

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentam uma sequência alicerçada em quatro tempos verbais (excluir, denunciar, reconhecer, incluir) que visa dar conta da «evolução» dos processos sociopolíticos de categorização do «handicap» e da vulnerabilidade, e das normatividades e concepções ideológicas a ela associadas. Situar e contextualizar, no tempo e no espaço, o paradigma da «inclusão» implica, necessariamente, fazer uma cartografia das mudanças históricas operadas nas perspetivas científicas e políticas em torno do que é «ser vulnerável» e de como devem ser tratados publicamente os handicaps. O programa fornece aos mestrandos alguns quadros conceptuais sobre esta temática, a partir de autores (clássicos e contemporâneos) de referência nas ciências sociais (Foucault, Goffman, Le Breton...). As obras de Gary Albrecht e Alan Blanc facultam também um importante estado da arte. A leitura e interpretação destas referências bibliográficas é ainda reforçada pelos trabalhos de Dubet, Honneth e Payet para dar conta do papel da crítica científica quanto à forma como os seres vulneráveis são (mal)tratados. Os mestrandos deverão ser capazes de reconhecer, a partir da literatura, o papel da crítica (científica, social) na fabricação de um novo olhar sobre a «deficiência», o «handicap» e, enfim, a pessoa em situação de vulnerabilidade social.

Por sua vez, os mestrandos são convidados a compreender como têm vindo a ser fabricadas as políticas de inclusão através de processos de visibilização pública das injustiças, das desigualdades sociais, das formas de discriminação. Para essa visibilidade pública concorrem o papel dos organismos internacionais (ONU, UE, OCDE...), a proliferação de estudos e estatísticas, a constituição de causas públicas e de movimentos associativos que visam elevar a voz dos «atores frágeis» (Payet, et al, 2008) no espaço público. Enfatiza-se, por isso, a ação pública que, derivando desse reconhecimento político, visa construir políticas sociais alicerçadas no paradigma da inclusão. O trabalho de Fontes (2009) é, a esse título, ilustrativo, permitindo mapear a construção dessas políticas sociais em Portugal, comparando-as internacionalmente. Um último destaque será dado à centralidade que tem vindo a ser atribuída à educação e à escola como promessas políticas para a construção de uma sociedade inclusiva.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus presents a sequence grounded in four verbal times (exclude, report, recognize, include) that aims to realize the "evolution" of sociopolitical processes of categorization of "handicap" and vulnerability, and normative issues and ideological conceptions associated with it . To situate and contextualize, in time and space, the paradigm of 'inclusion' necessarily involves making a map of the historic changes operated in the scientific and political perspectives around what is 'being vulnerable' and should be treated as publicly handicaps . UC provides some conceptual frameworks on this theme, from authors (classic and contemporary) in the social sciences (Foucault, Goffman, Le Breton ...).

The works of Gary Albrecht and Alan Blanc also provide an important state of the art. The reading and interpretation of these references is further reinforced by the work of Dubet, Honneth and Payet to account for the role of scientific criticism as to how vulnerable beings are (mis) treated. Master's students should be able to recognize, from the literature, the role of critical (scientific, social) in the manufacture of a new look at the 'disability', the 'handicap' and, finally, the person in a situation of social vulnerability.

On the other hand, postgraduate students are invited to understand how inclusion policies are manufactured through processes of public visibility of injustices , social inequalities, forms of discrimination. For this public visibility compete the role of international organizations (UN , EU , OECD ...), the proliferation of studies and statistics , the establishment of public causes and associative movements that aim to raise the voice of the ' fragile actors "(Payet , et al , 2008) in the public space . It is emphasized , therefore, that public action , deriving this political recognition , aims to build social policies grounded in the paradigm of inclusion. The work of Fontes (2009) is, as such, illustrative, allowing mapping the construction of these social policies in Portugal , comparing them internationally . A final highlight will be given the centrality that has been attributed to education and school policies as promises to build an inclusive society.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são transmitidos oralmente durante as aulas de contacto. A fundamentação dos conteúdos é feita a partir de fontes bibliográficas (bibliografia principal e outras referências complementares) e de fontes documentais (estatísticas, relatórios, legislação, projetos, artigos de imprensa...). Os textos e materiais de apoio são fornecidos aos mestrandos antecipadamente de forma a favorecer uma familiaridade prévia com os conteúdos expostos que enriqueça a discussão e participação ativa durante as aulas.

A avaliação consiste na realização de um trabalho escrito, individual, de 15 páginas: o mestrando deverá seleccionar um cenário de política social implementado em Portugal e ser capaz de caracterizá-lo (através de documentação pública existente), compará-lo internacionalmente e reflectir criticamente sobre as concepções normativas que o

fundamentam. Concluirá o trabalho com a fundamentação teórica do cenário estudado, recorrendo à bibliografia mais pertinente para o efeito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Contents are transmitted orally during class contact . The basis of the contents is made from literature sources (main bibliography and other reference material) and documentary sources (statistics , reports , legislation, projects , press articles ...) . The texts and supporting materials are provided to masters students in advance in order to favor a familiarity with the contents exposed to enrich the discussion and active participation during classes.

Evaluation consists in a written article , individual, 15 pages : the graduate student must select a scenario of social policy implemented in Portugal and be able to characterize it (through public documentation) , compare it internationally and critically reflect normative conceptions on which it is based . Article is concluded by using the most relevant literature to support the studied scenario.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa desta unidade curricular foi arquitectado em estreita sintonia com as linhas de investigação em que o docente tem investido nos últimos anos. Como tal, os conteúdos programáticos reflectem os interesses de pesquisa e a produção científica realizada a partir de projetos de investigação realizados desde 2005 pelo docente, individualmente (através da tese de doutoramento intitulada «A orientação no plural: promessas e limites do serviço público de orientação escolar», e do seu projeto de pós-doutoramento intitulado «Escola singular no plural: a grandeza do indivíduo e a composição das diferenças») e em equipa (projetos financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, especialmente o projeto «Género, desigualdade, humilhação: sentimentos de injustiça nas escolas» e o projecto «Observatório dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária»). Por outro lado, a experiência como consultor externo, desde 2010, em agrupamentos de escolas TEIP, enriquecerá a apresentação e discussão dos conteúdos. A apresentação dos conteúdos será ainda enriquecida quer com o convite a investigadores que realizaram ou realizam teses de mestrado e de doutoramento nas áreas dos conteúdos programáticos, quer com o convite a profissionais que no terreno têm desenvolvido projetos de intervenção exemplares (professores, assistentes sociais, psicólogos, animadores, professores de ensino especial). O confronto dos mestrandos com estas experiências concretas de investigação e de intervenção é fundamental para a aquisição de instrumentos conceptuais e metodológicos que os habilitem para uma prática profissional mais informada, fundamentada e reflexiva.

A pluralidade de materiais pedagógicos postos à disposição dos mestrandos tem ainda o intuito de sensibilizar e capacitar os futuros mestres em Ensino Especial para a necessidade de interpretar e compreender as concepções científicas, ideológicas, normativas subjacentes à construção das políticas públicas e o modo como elas reflectem olhares sobre a deficiência e a vulnerabilidade que são fabricados em contextos sociais e históricos concretos. O trabalho de avaliação a realizar pelos mestrandos, sob orientação tutória do docente, pretende capacitá-los para a autonomia futura na mobilização de referências bibliográficas adequadas à fundamentação científica do seu trabalho e para a capacidade de problematizar e reflectir criticamente quer sobre a construção política do seu campo de atuação profissional quer sobre a forma como os próprios profissionais agem e intervêm em cenários de elevada complexidade social.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of this CU was architected in close harmony with the lines of research in which the teacher has invested in recent years. As such, the syllabus reflect the research interests and scientific production from research projects conducted since 2005 by the teacher, individually (through the PhD thesis entitled 'The guidance in the plural: promises and limits of public school guidance », and his post-doctoral project entitled 'School singular in the plural: the greatness of the individual and the composition of differences") and team projects (projects funded by the Foundation for Science and Technology, especially the project "Gender, inequality, humiliation : feelings of injustice in schools "and the project" Observatory of Educational Territories of Priority Intervention ").

On the other hand, our experience as an external consultant since 2010 in TEIP schools, enrich the presentation and discussion of the contents. The presentation of content is still enriched with either an invitation to researchers who performed or perform master's theses and/or doctoral thesis in this research field, either with the invitation to professionals in the field have developed exemplary intervention projects (teachers, social workers, psychologists, special education teachers). The contact of the masters students with these concrete experiences of research and intervention is central for the acquisition of conceptual and methodological skills that enable them to a professional practice more informed and reflective.

A plurality of teaching materials available to the students still have the intention to raise awareness and train future teachers in Special Education for the need to interpret and understand the scientific, ideological, normative conceptions underpinning the development of public policies and the way they reflect glances on disability and vulnerability that are manufactured in specific social and historical contexts. The evaluation work to be carried out by the students, under the guidance of the teacher mentoring, want to train them for future autonomy in mobilizing appropriate references to the scientific foundation of their work and the ability to discuss and reflect critically on the political construction of their professional field or on how the professionals themselves act and intervene in scenarios of high social complexity.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALBRECHT, G., et al (2001), Handbook of disability studies. Londres, Sage.

BLANC, A. (2012), Sociologie du Handicap. Paris, Armand Colin.

DUBET, F., et al (2013), Pourquoi moi? L'expérience des discriminations. Paris, Seuil.

FONTES, F. (2009), «Pessoas com deficiência e políticas sociais em Portugal», Revista Crítica de Ciências Sociais, 86,

FOUCAULT, M. (1987), *Vigiar e punir*. Petrópolis, Vozes.

GOFFMAN, E. (2007, 1961), *Manicômios, prisões e conventos*. São Paulo, Perspectiva.

GOFFMAN, E. (1988, 1963), *Estigma – Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada*. Rio de Janeiro, Zahar.

HONNETH, A. (2006), *La société du mépris*. Paris, La Découverte.

LE BRETON, D. (2008), *La sociologie du corps*. Paris, PUF.

MEURET, D. (dir.) (1999), *La justice du système éducatif*. Bruxelas, De Boeck.

PAYET, J.-P. & A. BATTEGAY, (eds.) (2008), *La reconnaissance à l'épreuve*. Villeneuve d'Ascq, Septentrion.

PAYET, J.-P., et al (dir.) (2008), *La voix des acteurs faibles*. Rennes, PUR.

Mapa IV - Família e Necessidades Especiais / Family and Special Needs

3.3.1. Unidade curricular:

Família e Necessidades Especiais / Family and Special Needs

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 90h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se conduzir o estudante a:

- *Adquirir conhecimentos teóricos sobre o tema da família, sublinhando a importância da mesma para a compreensão das mudanças sociais, culturais, económicas e políticas que a atravessam e que se repercutem nos vários sistemas e instituições educativas e sociais.*
- *Compreender o papel dos profissionais numa abordagem sistémica e analisar processos de adaptação familiar perante uma criança com deficiência.*
- *Adquirir conhecimentos, compreender e prevenir problemas em situações de apoio relacionadas com necessidades especiais.*
- *Compreender a diversidade de atuação, enfatizando diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias.*
- *Integrar conhecimentos sobre famílias e necessidades especiais, bem como sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Intending to lead the student to;

- *Acquire theoretical knowledge on the issue family, emphasizing its importance for understanding the social, cultural, economic and political changes that go through it and which are reflected in various systems and educational and social institutions.*
- *Understand the professional's role in a systemic approach and to analyze processes of family adaptation when taking care of a child with disability.*
- *Acquire know-how and understand and prevent problems in special needs and care processes.*
- *Understand the diversity in action, emphasizing different values and social representations, so as to establish and retain positive, cooperative relationships with families.*
- *Integrate knowledge about families and special needs, and to be aware of the responsibility and implications of ethical and social issues.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Sistema Familiar

1.1. Aplicar a teoria dos sistemas familiares

1.2. Dinâmicas, papéis e relações dentro das famílias.

1.2. Ciclo de vida, crise e mudança.

2. Família e Sociedade

2.1. Mudanças familiares na sociedade contemporânea.

2.2. Pluralidade das formas de família.

2.3. Família, trabalho e mobilidade social: relações, interdependências e apoio a necessidades especiais.

3. Desenvolvimento da Família

3.1. Percursos de desenvolvimento da família e problemas.

3.2. Impacto de um filho com deficiência na família.

3.3. Prevenção do risco de maus-tratos a pessoas com deficiência.

4. Papel da Família e do Profissional

4.1. Mudança do papel dos profissionais num modelo de apoio centrado na família.

4.2. Trabalhar com famílias, coresponsabilização e empoderamento.

4.3. Intervenção baseada nos recursos da comunidade a nível da saúde, ação social e educação.

3.3.5. Syllabus:

1. Family System

1.1. Apply family system theory

1.2. Dynamics, roles and relationships within families.

1.3. Life cycle, crisis and change.

2. Family and Society

2.1. Family changes in contemporary society.

2.2. Plurality of family forms.

2.3. Family, work and social mobility: relationships, dependencies and support to special needs.

3. Family Development

3.1. Routes on family development and problems.

3.2. Impact of disability inside the family.

3.3. Preventing risk of abuse towards people with disabilities.

4. Family and Professional Roles

4.1. Change in the role of professionals in a family centered approach.

4.2. Working with families, co-responsibility and empowerment.

4.3. Intervention based on community educational, health and social services resources.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os conteúdos programáticos relativos às mudanças familiares na sociedade contemporânea, à pluralidade das formas de família e ainda à relação entre a família, o trabalho e mobilidade social, vão ao encontro do primeiro objetivo apresentado, já que remetem para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre as mudanças sociais, culturais, económicas e políticas que atravessam a família e se repercutem nos vários sistemas e instituições sociais.
- Os conteúdos programáticos que abordam os conceitos relativos à família e à intervenção numa perspetiva sistémica, bem como os que caracterizam os sistemas familiares, dinâmicas, papéis e relações dentro das famílias, enquadram o segundo objetivo exposto, no que se refere à compreensão da intervenção dos profissionais numa abordagem sistémica e à implementação de apoios centrados na família, baseados na identificação dos recursos, prioridades e preocupações das famílias.
- Os conteúdos programáticos que abordam o desenvolvimento da família enquadram o terceiro objetivo delineado no que se refere à compreensão e prevenção de problemas relacionados com o impacto da deficiência na família.
- Os conteúdos programáticos que abordam a mudança do papel dos profissionais enquadram o quarto objetivo delineado no que se refere à sua atuação em contextos diversificados no apoio a situações de necessidades especiais, bem como o estabelecimento de parcerias com a família.
- De um modo transversal, em todos os conteúdos programáticos delineados está subjacente o último objetivo formulado, que se prende com a integração de conhecimentos, aquisição de competências para lidar com questões complexas, capacidade de autorreflexão sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- The syllabus contents on family changes in contemporary society, the plurality of family forms and even the relationship between family, work and social mobility, will meet the first objective given, as they refer to the acquisition and enhancement of knowledge on social, cultural, economic and political changes that go through the family and are reflected on several systems and social institutions.
- The syllabus issues regarding the family and intervention in a systemic perspective, as well as those characterizing the dynamics, roles and relationships within families, work out the second objective established, concerning the understanding of the professional's role in a systemic approach and the implementation of a range of support services focused on the identification of family's resources, priorities and concerns.
- The syllabus regarding family development is the framework of our third objective, which aims to increase know-how in order to understand and prevent problems related with the impact of disability on family.
- The syllabus regarding professionals' role-release puts into practice our fourth objective to understand diversity in action regarding the implementation of support to special needs, as well as to establish partnership with the family.
- The entire outlined syllabus has the purpose to achieve our last objective, that is, to integrate knowledge, to deal with complex matters and to be aware of the responsibility and implications of ethical and social issues.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através da conjugação de diferentes metodologias que incluem o método expositivo, o método indutivo-dedutivo, a pesquisa orientada, a análise e discussão de diferentes documentos (textos, páginas web, imagens, e segmentos de filmes), a ser realizada em pequeno grupo.

A avaliação irá contemplar um trabalho realizado em pequeno grupo a ser debatido nas aulas e um trabalho individual, que contemplará uma recensão e reflexão crítica sobre as temáticas abordadas na unidade curricular. Ambos os trabalhos serão acompanhados pelo docente, desde a fase de conceção até à redação final, perspectivando-se sempre uma interação entre as linhas programáticas da unidade curricular e os interesses dos mestrandos no que concerne às temáticas a aprofundar.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents of the program will be taught through a combination of different methods including the lecture method, the inductive-deductive method, the targeted research, analysis and discussion of documents (texts, websites, images, and

segments of movies), to be worked out in small groups.

The evaluation will include a research paper worked out in small group to be discussed at class and an individual essay that should work out a critical reflection about the topics of the curricular unit. Both works will be accompanied by the teacher, from initial conception to final draft, always aiming an interaction between the programmatic topics of the curricular unit and the interests of students in regard to the subjects to study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- *A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte do docente da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a respeitar a diversidade cultural e social das famílias, enfatizando diferentes valores e representações sociais, bem como evidenciar a diversidade de modelos de atuação.*
- *A análise de textos, filmes e outros materiais, será realizada no sentido de os estudantes desenvolverem competências para selecionar estratégias que reconheçam a família como contexto de intervenção, levando-os também a interiorizar as bases do trabalho em parceria com as famílias, com as crianças e jovens com necessidades especiais, e com a rede de serviços comunitários.*
- *A pesquisa orientada será efetuada partindo da análise de situações reais, no sentido de os estudantes compreenderem a intervenção dos profissionais numa perspetiva sistémica e simularem a planificação de apoios centrados na família e nos seus filhos(as) com deficiência, baseados na identificação dos seus recursos, prioridades e preocupações.*
- *O desenvolvimento de trabalhos em grupo, pretende que os estudantes possam refletir, aprofundar conhecimentos, compreender, prevenir e solucionar problemas em situações de apoio às famílias, bem como a situações de necessidades especiais.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- *The theoretical input from the teacher about different subject matters, will lead the students to respect families' cultural and social diversity, emphasizing different values and social representations, as well as highlighting the importance of diversity in action.*
- *The analysis of texts, movies and other materials, will be organized in order to help students do devise and select strategies that recognize the family as an intervention context, leading them to learn the bases of working in cooperation with families, with children and youngsters with disability, and the network of community services.*
- *The guided research will be put into practice through the analysis of real situations, in order to lead the students in the understanding of the professional's role in a holistic approach and to plan support centered on family and kids with disability, based on the identification of family' resources, priorities and concerns.*
- *The group work undertaken by the students, aims that the students develop know-how in order to understand, prevent and solve problems regarding family support, as well as special needs.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Alarcão, M. (2000) (Des)Equilíbrios Familiares. Coimbra: Quarteto Ed.*
Ausloos, G. (2003). A Competência das Famílias. Lisboa: Climepsi Ed.
Gimeno, A. (2001) A Família – O Desafio da Diversidade. Lx: I.Piaget
McWilliam, R. (org) (2012) Trabalhar com famílias de crianças com necessidades especiais. Porto: Porto Ed.
Pimentel, J. (2005) Intervenção focada na família: desejo ou realidade. Lx: INR
Porter, L. (2002) Educating Young Children with Special Needs. London: Paul Chapman Pub.
Relvas, A. (2000) O ciclo vital da família – perspectiva sistémica. Porto: Afrontamento
Relvas, A., Alarcão, M. (2007) Novas Formas de Família. Coimbra: Quarteto
Sampaio, D., Cruz, H., Carvalho, M. (2011) Crianças e jovens em risco - a família no centro da intervenção. Cascais: Principia
Wall, K. (coord) (2005) Famílias em Portugal. Percursos, Interações, Redes Sociais. Lx: I. C. Sociais
Williams, F. (2010) Repensar as Famílias. Cascais: Principia

Mapa IV - Metodologia de Investigação Educacional / Methodology of Educational Research

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação Educacional / Methodology of Educational Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelaide João Cardoso Marques Proença - 45h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da U. C. é trabalhar nos alunos competências-chave para a investigação, que qualifiquem a sua actividade profissional. Designadamente, as seguintes:

- a) Compreensão da aplicação de conceitos e metodologias das ciências sociais à definição de problemas de investigação;*
- b) Compreensão das diferenças e complementaridades entre diferentes estratégias de investigação;*
- c) Compreensão dos conceitos e princípios subjacentes à construção e aplicação de instrumentos técnicos de*

pesquisa no âmbito das ciências sociais;

d) *Compreensão do conceito de amostragem e do seu papel nas conclusões estatísticas;*

e) *Conhecimento das potencialidades de técnicas de tratamento estatístico de dados de diferentes naturezas;*

f) *Compreensão das técnicas de análise do conteúdo de dados qualitativos;*

g) *Capacidade de interpretar e comunicar de modo rigoroso e cientificamente adequado os resultados de processos de investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The purpose of the Course is to provide students with key-competences for research, which can qualify their professional activity. It aims at the acquisition of the following competences:

a) *Understanding the application of social sciences' concepts and methodologies to the definition of research problems;*

b) *Understanding the differences and complementarities between different research strategies;*

c) *Understanding of theoretical concepts and methodological principles underlying the construction and application of technical tools for research;*

d) *Understanding the concept of sampling and its role in statistical conclusions;*

e) *Understanding the potential of statistical treatment techniques to analyze data of different natures;*

f) *Understanding of qualitative data content analysis techniques;*

g) *Ability to interpret and communicate in a rigorous and scientifically appropriate way the results of research processes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Concepção do processo de investigação*

. *Teoria(s) e modelo(s)*

. *Teoria(s) no processo de investigação*

. *Definição da problemática*

. *Construção do modelo de análise*

2. *Estratégias de investigação e modelos de pesquisa*

. *Estratégias de prova e de descoberta*

. *Estratégias de investigação e finalidades do estudo*

. *Das estratégias às técnicas de investigação*

3. *Técnicas de recolha de dados*

. *Abordagem das principais técnicas*

. *Técnicas do inquérito (Questionário/Entrevista/Histórias de vida)*

4. *Amostragem*

. *Procedimentos de amostragem*

. *Amostras aleatórias*

. *Amostras não aleatórias*

5. *Tratamento de dados quantitativos*

. *Estatística descritiva*

. *Organização e representação de dados*

. *Medidas estatísticas*

. *Correlação e regressão linear*

. *Estatística Inferencial*

. *Estimação*

. *Testes de hipóteses*

6. *Tratamento de dados qualitativos*

. *Campos de aplicação*

. *Técnicas de análise de dados qualitativos*

3.3.5. Syllabus:

1. *Conceptualization of the research process*

. *Theory(ies) and Model(s) – definition and levels of complexity*

. *The role(s) of theory(ies) in the research process*

. *Framework definition*

. *Building of a model of analysis*

2. *Research strategies and models*

. *Strategies of proof and discovery*

. *Research strategies, empirical object and finalities of the research*

. *Relations between research strategies and data collection techniques*

3. *Data collection techniques*

. *Addressing main techniques*

. *The techniques of inquiry (Questionnaire /Interview /Life stories)*

4. *Sampling*

. *Sampling procedures*

. *Random samples*

. *Non-random samples*

5. *Quantitative data analysis*

. *Descriptive statistics*

. *Data organization and representation*

. *Statistical measures*

. *Correlation and linear regression*

. *Inferential statistics*

- . Estimation
- . Hypothesis testing
- 6. Qualitative data analysis
- . Fields of application
- . Techniques of analysis

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da U. C. estão organizados de forma próxima àquilo que são as diferentes fases de desenvolvimento de um processo de investigação. Assim, o primeiro nível de coerência entre o Programa e o objectivo/competências a trabalhar é este: da definição de uma problemática teoricamente informada até ao tratamento de dados e organização dos resultados, o Programa trabalha sucessivamente o conjunto de fases convencionadas na comunidade científica para a construção e aplicação de um projecto de investigação, bem como os diferentes aspectos e competências necessárias ao cumprimento de cada uma destas fases.

Um segundo nível de coerência, mais particular, associa estreitamente as diferentes competências discriminadas e os sucessivos pontos do Programa: o ponto 1 do Programa trabalha predominantemente a competência a); o ponto 2, a competência b); o ponto 3, a competência c); o ponto 4, a competência d); o ponto 5, a competência e); o ponto 6, a competência f). A competência g), pela sua natureza mais transversal, será trabalhada ao longo de todo o período lectivo. Por outro lado, as intervenções dos estudantes, o seu trabalho escrito e a realização de um trabalho individual/projecto de investigação serão momentos em que se privilegiará, quer o trabalho, quer a avaliação da capacidade dos estudantes para comunicarem de forma cientificamente rigorosa. Tratando-se de uma disciplina de Metodologia, o rigor no uso da linguagem científica é particularmente valorizado. Diga-se finalmente que, muito embora o trabalho de cada competência-chave esteja mais associado a um ponto do Programa, o conjunto das competências será objecto de trabalho e atenção permanente ao longo de toda a actividade lectiva, não se resumindo ao ponto em que é mais central.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Course's syllabus is arranged closely to what are the different development phases of a research process. Thus, the first level of consistency between the Program and the objectives / skills to work is this: from the definition of a theoretically informed problem until data processing and organization of results, the program works successively the set of stages which the scientific community generally agrees are necessary to the construction and implementation of a research project, as well as the different aspects and skills required to implement each of these phases.

A second level of consistency, more particular, closely links the different skills indicated and the successive points of the Program: Point 1 of the Program works predominantly competence a); Point 2, competence b); Point 3, competence c); Point 4, competence d); Point 5, competence e); Point 6, competence f). In what concerns competence g), and given its more transversal character, it will be more clearly worked throughout the semester. On the other hand, the oral interventions of the students, their written works and an individual work / research project will be moments which will focus on students' ability to communicate in a scientifically rigorous manner. Since this is a discipline of Methodology, accuracy in the use of scientific language is particularly valued. Let us note finally that although the work of each key competence is most associated with one point of the program, all the skills will be continuously worked throughout school activity, not exclusively in the Program point in which it is more central.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A U.C. tem um carácter teórico-prático. Na programação das atividades haverá momentos interligados: um, de teor informativo, assegurado pelo docente; e situações que permitam, a partir da análise de documentos, a análise e o debate dos conteúdos temáticos. Na metodologia quantitativa, as técnicas de tratamento estatístico serão exploradas recorrendo a meios informáticos, nomeadamente a software adequado. A avaliação tem também um carácter contínuo, tendo em conta a qualidade da participação do aluno nas atividades, para lá do resultado no produto expressamente elaborado para a avaliação: um trabalho/projecto de investigação, centrado num objecto de estudo, onde os alunos possam replicar as etapas e os procedimentos técnicos e científicos descritos na disciplina, rentabilizando, inclusivamente, essa reflexão para a respectiva tese.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The C.U. has a theoretical-practical nature. Planning of activities will be directed at interrelated moments: an informative one, provided by the teacher, and situations that will enable the analysis of texts (or documents), in order to analyze and discuss thematic contents. In quantitative methodology, statistical techniques will be explored using computational methods, including appropriate software. Evaluation is continuous, taking into account the quality of student's participation in activities, in addition to result obtained with the product specifically designed for evaluation. Product of evaluation: work/research project, focused on a subject of study, where it can replicate the steps and procedures described in this C.U. and maximizing, this experience to its thesis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino nesta U.C. está altamente orientado para o trabalho de competências de investigação nos estudantes, mais do que apenas para a transmissão de conteúdos teóricos acerca dos processos de investigação científica. É neste sentido que as aulas são de natureza teórico-prática: se o docente privilegia certos momentos de transmissão de conhecimentos, estes são sobretudo propedéuticos ao desenvolvimento, com e pelos estudantes, de processos de trabalho e reflexão em sala de aula que visem a resolução de problemas típicos de um processo de investigação. Por outro lado, estes problemas de investigação serão sempre pensados em função das necessidades e especificidades do campo de atuação profissional.

Acreditando-se que um profissional altamente qualificado, na actualidade, deve possuir capacidades de análise crítica e de produção de conhecimento rigoroso sobre os seus contextos de actuação, o ensino cruzará sempre (à semelhança da experiência de leccionação de U.C.s de Métodos e Técnicas de Investigação noutros cursos da ESEP)

os aspectos metodológicos e técnicos de um processo de investigação com os interesses e as perspectivas dos estudantes.

Os trabalhos escritos e com apresentação oral a realizar pelos alunos espelham esta filosofia, na medida em que a respectiva realização e resultados finais estarão orientados para a promoção de competências de utilização rigorosa e cientificamente adequada dos instrumentos metodológicos e técnicos trabalhados na U.C. na elaboração de projectos de pesquisa sobre temas e problemas da sua área profissional. Mais geralmente, as intervenções dos estudantes e o seu trabalho de investigação serão momentos em que se privilegiará, quer o desenvolvimento, quer a avaliação da capacidade dos estudantes para pensarem, trabalharem e comunicarem de forma cientificamente rigorosa. Tratando-se de uma disciplina de Metodologia, o rigor no uso da linguagem e de procedimentos de base científica, é particularmente valorizado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching in this C.U. is highly oriented to the training of basic research skills in students, more than just the transmission of theoretical concepts about the processes of scientific investigation. In this sense, the classes are theoretical-practical: if the teacher favors certain times knowledge transmission, these are mainly preliminary to the development, with and by the students, of work processes and reflection in the classroom oriented to research processes' problem-solving. Moreover, these research problems will always be thought in terms of needs and specificities from the scope of intervention of a professional on this area.

Believing that a highly qualified professional, at present, must possess skills of critical analysis and production of precise knowledge about his contexts of action, teaching will always cross (similar to the experience of teaching Research Methods and Techniques in other ESEP's Courses) methodological and technical aspects of research processes with the interests and perspectives of students.

The written works, with oral presentation, to be undertaken by students, reflect this philosophy, insofar as its implementation and outcomes are focused on promoting skills to use scientifically rigorous and appropriate methodological and technical instruments worked at UC in preparing research projects about topics and problems in their professional field. Moreover, the students' oral interventions, and their written work/research project will be moments focused on either the development, either the assessment of students' ability to think, work and communicate in a scientifically rigorous manner. Since this is a discipline of Methodology, accuracy in the use of scientifically based language and procedures, is particularly valued.

3.3.9. Bibliografia principal:

Boudon, R. (1998). *Les méthodes en sociologie*. Paris: Presses Universitaires de France
Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). *O inquérito: teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora.
Guerra, I. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo*. Sentidos e formas de uso. Cascais: Principia.
Hogg, R. & Tanis, E. (2006). *Probability and statistical inference*. Prentice Hall.
Larson, R. & Farber, E. (2006). *Elementary statistics: picturing the world*. Prentice Hall.
Lessard hébert, M.; et. al., (1994). *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
Quivy, R. & van Campenhoudt, I. (1992). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
Reis, E.; Melo, P.; Andrade R.; Calapez, T. (1997). *Estatística aplicada*. Lisboa: Edições Sílabo
Silva, A. S. & Pinto, J. M. (eds.) (1989). *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Edições Afrontamento.

Mapa IV - Necessidades Especiais: problemas cognitivos e motores / Special Needs: cognitive and motor problems

3.3.1. Unidade curricular:

Necessidades Especiais: problemas cognitivos e motores / Special Needs: cognitive and motor problems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 90h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se conduzir o estudante a:

- *Adquirir noções sobre a evolução de conceitos no domínio da deficiência e metodologias de intervenção.*
- *Adquirir conhecimentos sobre o tipo de necessidades específicas que os alunos com problemas de cognição e motores podem apresentar.*
- *Desenvolver aptidões que favoreçam e fundamentem a ação educativa com o aluno, em função das suas especificidades e necessidades, tipo e grau de problema que apresenta.*
- *Desenvolver competências que permitam uma atuação fundamentada para responder aos desafios colocados pelos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente.*
- *Adquirir conhecimentos sobre as condições a desenvolver no atendimento às necessidades ao aluno com problemas de cognição e/ou motores.*
- *Desenvolver competências e saberes que permitam uma intervenção eficiente em função das necessidades do aluno na escola, em casa e na comunidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to lead the student to:

- *Acquire knowledge about the evolution of concepts in the field of disability and intervention methodologies.*
- *Acquire knowledge about the type of specific needs that students with cognition and motor problems may have.*
- *Develop attitudes that encourage and justify educational activities with the student, according to their specific characteristics and needs, type and extent of problem they may have.*
- *Develop skills to enable a performance based to respond to the challenges of the students with special educational permanent needs.*
- *Acquire knowledge about the conditions to develop in meeting the needs of students with cognition and motor problems.*
- *Develop skills and knowledge to enable a proficient intervention towards to the needs of the student at school, at home and at the community.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. NECESSIDADES ESPECIAIS PERMANENTES

- 1.1. Enquadramento e caracterização**
- 1.2. Etiologia e teorias explicativas**

2. PROBLEMAS DE COGNIÇÃO

- 2.1. Definição, tipologias e critérios de diagnóstico**
- 2.2. Características dos alunos com problemas cognitivos**
- 2.3. Comportamento Adaptativo**
- 2.4. Planificação Centrada na Pessoa**

3. PROBLEMAS MOTORES

- 3.1. Definição, tipologias e critérios de diagnóstico**
- 3.2. Características dos alunos com problemas motores**
- 3.3. Habilitação, adaptação de espaços e materiais**
- 3.4. Interações sociais, lazer e atividades desportivas**

4. Crianças e Jovens com Multideficiência: Educação, Cidadania e Qualidade de Vida

3.3.5. Syllabus:

1. PERMANENT SPECIAL NEEDS

- 1.1. Framework and characterization**
- 1.2. Etiology and explanatory theories**

2. COGNITION PROBLEMS

- 2.1. Definition, types and diagnostic criteria**
- 2.2. Characteristics of students with cognitive problems**
- 2.3. Adaptive Behavior**
- 2.4. Person Centered Planning**

3. MOTOR PROBLEMS

- 3.1. Definition, types and diagnostic criteria**
- 3.2. Characteristics of students with motor problems**
- 3.3. Habilitation, adaptation of contexts and materials**
- 3.4. Social interactions, leisure and sports activities**

4. Children and Youth with multiple disabilities: Education, Citizenship and Quality of Life

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da unidade curricular correspondem aos objetivos definidos. Assim:

- *Ao enquadrar as necessidades educativas de carácter permanente será abordada a evolução de conceitos no domínio da deficiência;*
- *As temáticas tratadas no que se refere à problemática das crianças e jovens, quer com problemas cognitivos quer com problemas motores, permitirá adquirir conhecimentos sobre as suas necessidades específicas e desenvolver competências que permitam uma atuação fundamentada para responder aos desafios colocados por estes alunos;*
- *Ao abordar questões como planificação da intervenção centrada na pessoa, habilitação e adaptação dos contextos, está a promover-se a aquisição de conhecimentos sobre as condições a desenvolver no atendimento às necessidades ao aluno com problemas de cognição e/ou motores, e a apropriação de metodologias de intervenção;*
- *A análise de questões transversais a nível da educação, cidadania e qualidade de vida, permitirá trabalhar atitudes, competências e saberes que fundamentem a ação educativa, em função das especificidades do aluno, e que permitam uma intervenção eficiente em função das suas necessidades na escola, em casa e na comunidade.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the course meet the objectives set, considering that:

- *When framing the permanent educational needs it will be addressed the evolution of concepts in the field of disability;*
- *The issues addressed related with the problems of children and young people, either with cognitive or motor disabilities, lead the students to acquire knowledge about specific educational needs and develop skills that enable a consistent intervention in order to meet the challenges posed by these children and youngsters with special needs;*
- *When addressing issues such as person-centered planning intervention, habilitation and adaptation of contexts, we are*

promoting the acquisition of knowledge about conditions to develop in order to meet the needs of children and youngsters with cognition and / or motor problems, and the appropriation of intervention methodologies;
- The analysis of cross-cutting issues in education, citizenship and quality of life, will work out attitudes, skills and knowledge that support the educational activity, depending on the specificities of pupils with disability, and allowing an efficient intervention in accordance to their needs at school, at home and at the community.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia comportará a abordagem teórica dos temas através da exposição por parte do docente, assim como desenvolvimento de trabalhos realizados em grupo pelos estudantes, os quais consistirão em análise de textos, vídeos e outros materiais, discussão de casos, e reflexões sobre a prática.

A metodologia de ensino tem um carácter dinâmico de exposição dos conteúdos, participação ativa dos estudantes na sua discussão crítica, orientação de trabalhos teórico-práticos e de campo a realizar em pequeno grupo.

Os estudantes são avaliados com base na realização de um trabalho escrito, e consequente discussão. O trabalho a realizar é de natureza teórico-prática: os estudantes escolherão uma problemática e desenvolverão uma recolha e análise de dados bibliográficos e empíricos sobre o assunto.

Os estudantes serão sensibilizados para a escolha de um tema de pesquisa que vá ao encontro dos seus interesses académicos e de intervenção profissional.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The method employed will examine the various themes by teacher theoretical input, as well as practical group work undertaken by the students, which mainly include, analysis of texts, videos and other materials, as well as discussion of case studies, and reflection about practice.

The teaching methodology acquires a dynamic role: presentation of contents based upon scientifically relevant documents; student's critic discussion based on documents provided for that; tutorial orientation of work developed by the students in small groups.

Students will be evaluated upon a written paper, and its discussion. The paper to be written is both theoretical and practical: the students will choose a main topic from the syllabus and will develop an analysis of theoretical framework and data collection on that subject. The students will be guided in choosing a research topic according to their academic or professional interests.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos definidos para a unidade curricular pressupõem o conhecimento de campos específicos do saber, tornando-se assim pertinente a mobilização de literatura científica onde esses campos se apresentam devidamente representados e tratados de forma aprofundada e sistemática (teses, monografias e artigos selecionados em função da sua relevância).

A leitura, análise e reflexão desta bibliografia constitui um trabalho primordial, a desenvolver pelos mestrandos, e será complementada com outros materiais, bem com a análise de situações do terreno, que podem ser usadas com os mesmos objetivos, assegurando uma variedade de suportes na representação de realidades e problemas e potenciando a reflexão e a (re)leitura de casos, situações, temas e problemas.

Os objetivos da unidade curricular visam, de modo global, o desenvolvimento de uma compreensão aprofundada das problemáticas associadas a situações de deficiência intelectual e motora, e das modalidades da sua educação, enquanto mecanismos sociais de inclusão e qualidade de vida. Para tal, é requerida a capacidade de mobilização dos conhecimentos na análise de situações e problemas e o desenvolvimento de investigação-ação sobre esses problemas, através do trabalho individual e do trabalho coletivo, em pequeno grupo. Assim, procura-se desenvolver competências que permitam uma atuação fundamentada dos profissionais para responder aos desafios colocados pelos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU defined objectives presuppose a knowledge of specific fields, thus making pertinent the mobilization of the scientific literature where these fields appear and are treated in a systematic and profound manner (theses, monographs and articles selected for their relevance).

The reading, analysis and reflection of this bibliography it is the primordial work, to be developed by the students, and it will be complemented with other materials that can be used for the same objectives, assuring a rich variety of supports regarding representation of realities and problems, leading to reflection and (re)analysis of cases, situations, subjects and problems.

The objectives of the CU mostly foresee the development of a deeper understanding of the problems associated with intellectual and motor disability, and methods for their education, as social inclusion mechanisms and quality of life. For this purpose the ability to use knowledge in the analysis of situations and problems is required, as well as the development of action-research about these problems through individual and collective work, in small groups. So, we intend to develop skills that enable a proficient intervention of the professionals in order to meet the challenges of the students with special educational permanent needs.

3.3.9. Bibliografia principal:

European Agency for Development in Special Needs Education (2003) Necessidades educativas especiais na Europa [http://www.european-agency.org]

Amado A., Mc Bride M. (2001) Increasing Person-Centered Thinking: A Manual for Person-Centered Planning Facilitators. Minnesota: U. Minnesota

Correia, L. (2005) Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Ed.

Garraza M. et al (2000) *Necesidades educactivas especiales: alumnado con discapacidad motórica*. Navarra: Dep. Educación y Cultura

Morato P., Santos, S. (2002) *Comportamento Adaptativo*. Porto: Porto Ed

Nações Unidas (2009) *A Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e protocolo opcional*. Lx: INR

Saramago A., Gonçalves A., Nunes C., Duarte F., Amaral I. (2004) *Avaliação e Intervenção em Multideficiência*. Lx: M. Educação

Troncoso, M., Cerro, M. (2005) *Síndrome de Down: Leitura e Escrita*

Um guia para pais, educadores e professores. Porto: Porto Ed.

Mapa IV - Avaliação e Intervenção em Educação Especial / Assessment and Intervention in Special Education

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação e Intervenção em Educação Especial / Assessment and Intervention in Special Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa de Sousa Panaças - 90h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer a evolução de conceitos e enquadramento da política atual de EE e E. inclusiva como determinantes da Avaliação e Intervenção Educativa.*
- 2. Conhecer recursos e enquadramento legal da E. Especial*
- 3. Conhecer e reflectir sobre o papel e funções dos professores de EE na avaliação dos alunos*
- 4. Compreender a importância do trabalho das equipas de avaliação*
- 5. Desenvolver competências de avaliação*
- 6. Utilizar procedimentos e instrumentos de avaliação adequados aos alunos com problemas cognitivos e motores*
- 7. Saber delinear, a partir dos resultados da avaliação a organização da Intervenção Educativa*
- 8. Saber implementar estratégias de ensino e aprendizagem*
- 9. Desenvolver competências para uma intervenção eficiente e adequada ao aluno*
- 10. Saber desenvolver planos e programas educativos*
- 11. Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação para o desenvolvimento de boas práticas*
- 12. Assumir valores e princípios éticos indispensáveis para avaliar e intervir no domínio das NEE*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 To know the evolution of concepts and background of the current policy of SE and IE as determinants to the Diagnostic and Educational Intervention.*
- 2 To know resources, services and legal framework in the area of S. Education*
- 3 To know and reflect on the role and functions of teachers in SE student assessment*
- 4 To understand the importance of the work of the assessment teams*
- 5 To develop assessment skills*
- 6 To use procedures and evaluation instruments appropriate to the students with cognitive or motor problems*
- 7 To know how to outline, from the assessment results, the organization of the Educational Intervention*
- 8 To know how to implement teaching and learning strategies*
- 9 To develop skills for effective and appropriate interventions*
- 10 To know how to develop educational plans and programs*
- 11 To demonstrate knowledge of the importance of empirical research to the development of good practices*
- 12 To assume values and ethical principles necessities to assess and intervene in the field of SEN*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Evolução dos conceitos*
Educação, Deficiência e Habilitação como determinantes da Avaliação e Intervenção Educativa.
- 2. Avaliação Educativa e NEE*
Paradigmas de avaliação psicoeducacional.
- 3. Avaliação das NEE.*
Procedimentos e instrumentos de avaliação em Portugal. Equipas de Avaliação. Recolha de Informação. Estratégias de Observação em Sala de Aula. Escalas de Avaliação. A CIF e sua operacionalização no contexto educativo.
- 4. Tomada de decisão e organização da Intervenção Educativa*
Diferenciação e Adaptação do currículo. Estratégias de Ensino e Aprendizagem. Pedagogia Inclusiva. Individualização da Aprendizagem e Ensino Cooperativo. Tutorias.
- 5. Programa Educativo Individual e Plano Individual de Transição*
- 6. Currículos Alternativos e Currículos Funcionais.*
- 7. Aspectos Adjuvantes e de Obstrução ao Processo Educativo.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Changing concepts*
Education, Disability and Enabling as determinants to Assessment and Educational Intervention.

2. Educational Evaluation and SEN.

Psycho educational assessment paradigms.

3. Assessment of SEN.

Procedures and evaluation instruments in Portugal. Assessment Teams. Collecting Information. Strategies for Classroom Observation. Rating Scales. The ICF and its operationalization in the educational context

4. Decision making and organization of the Educational Intervention

Differentiation and adaptation of curriculum. Strategies for Teaching and Learning. Inclusive pedagogy. Individualization of Learning and Cooperative Education. Tutorials.

5. Individual Education Program and Individual Transition Plan

6. Functional and alternative curriculum.

7. Adjuvants and obstruction aspects to the educational process.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos 1 e 2 pretendem abordar a evolução dos conceitos e procedimentos em avaliação e intervenção, assim como situar a avaliação psicoeducacional no contexto atual e relacionam-se com o objetivo 1 Conhecer a evolução de conceitos e enquadramento histórico da política atual de EE e EI como determinantes da Avaliação e Intervenção Educativa.

Os conteúdos de 3. Avaliação das NEE. O modelo da CIF e sua operacionalização no contexto educativo.

Procedimentos e instrumentos de avaliação em Portugal (decreto Lei 3/2008). Equipas de Avaliação relacionam-se com os objetivos 2, 3, 4, 5 e 6: Conhecer recursos, serviços e o enquadramento legal da EE na área da avaliação, Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EE na avaliação dos alunos, Compreender a importância do trabalho das equipas de avaliação, Desenvolver competências de avaliação, Utilizar procedimentos e instrumentos de avaliação adequados aos alunos.

Os conteúdos de 4. Tomada de decisão e organização da Intervenção Educativa, Diferenciação e Adaptação do currículo, Estratégias de Ensino e Aprendizagem. Pedagogia Inclusiva, Individualização da Aprendizagem e Ensino Cooperativo. Tutorias, relacionam-se com os objetivos 7, 8 e 9: Saber delinear, a partir dos resultados da avaliação a organização da Intervenção Educativa, Saber implementar estratégias de ensino e aprendizagem e Desenvolver competências para uma intervenção eficiente e adequada ao aluno.

Os conteúdos de 5. Programa Educativo individual e Plano Individual de transição e 6. Currículos Alternativos e Currículos Funcionais. Análise de tarefas. Relacionam-se com o objetivo 10. Saber desenvolver planos e programas educativos

Os objetivos 11 e 12 são transversais a todos os conteúdos e serão especialmente trabalhados no conteúdo 7.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of 1 and 2 aim to address the evolution of concepts and procedures in assessment and intervention, as well as locate the psychoeducational assessment in the current context and relate to the objective 1 to know the evolution of concepts and historical background of the current policy of SN and IE as determinants of the Assessment and Educational Intervention.

The content of 3. Assessment of SEN, The ICF model and its operationalization in the educational context, Procedures and evaluation instruments in Portugal (Decree Law 3/2008), Assessment teams are related to the objectives 2 , 3 , 4 , 5 and 6 : To meet resources, services and legal framework in the area of SE assessment , to knowing and reflect on the role and functions of teachers in SE student assessment , understanding the importance of the work of the assessment teams , develop assessment skills, use appropriate assessment instruments and procedures.

The contents 4. Decision making and organization of the Educational Intervention, curriculum differentiation and adaptation, Teaching and Learning Strategies, Inclusive Pedagogy, Individualization of Learning and Cooperative Education, Tutorials, relate to the objectives 7, 8 and 9: To know how to outline, from the assessment results, the organization of the Educational Intervention, To know how to implement teaching and learning strategies, To develop skills for effective and appropriate interventions.

The contents 5, Individual Educational Program and Individual Transition Plan and 6. Functional and alternative curriculum. Analysis of tasks, relate to the objective 10. To know how to develop educational plans and programs

The objectives 11 and 12 are transverse to all contents and will be specially crafted in content

7. Adjuvants and obstruction aspects to the educational process.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos, assim com a de estudo de caso que consistirá no desenvolvimento de uma avaliação de um caso e delineamento de intervenções educativas.

Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria.

Os estudantes serão avaliados em função da realização de um portfólio reflexivo de aprendizagem.

A nota final será o resultado da nota do portefólio que deverá incluir os trabalhos, os relatórios de estudos de caso, as pesquisas individuais e a reflexão individual das aprendizagens

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology includes theoretical exposition and articles analysis, case studies and problem solving in groups, films and group discussions. Group work around thematic debates and analysis of texts will be the main form of methodology, as well as a case study that will involve the development of an assessment of one case and design of the educational interventions. The theoretical contents are taught alongside the independent research from the references advised and research of related articles. The theoretical research carried out under the themes will be follow in the

tutorial sessions. Students will be evaluated according to the development of a reflective learning portfolio. The final score is the result of the portfolio score that should include works, case studies reports, surveys and individual reflection of learning.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo esta uma UC de carácter teórico-prático e tendo os seus objetivos sido delineados de modo a que o estudante possa adquirir conhecimentos e competências de avaliação de alunos com NEE de acordo com os princípios e normas em vigor em Portugal, mas também a competência para selecionar os instrumentos mais adequados para realizar uma avaliação dinâmica e em contexto, assim como conhecer e aplicar diversas formas de intervenção em função dos resultados da avaliação, as metodologias de ensino parecem-nos adequadas. Pretendemos que metodologia responda à necessidade de privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o como organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos e à necessidade de adotar metodologias e estratégias que impliquem os estudantes e favoreçam as aprendizagens significativas bem como a produção de saberes.

Haverá momentos de exposição teórica que responderão a momentos de sistematização dos vários conteúdos e transmitirão informação organizada, como será o caso dos objetivos 1, 2. O trabalho de grupo e os debates permitirão a aquisição de conhecimentos expressos nos objetivos 3, 4, 6, 7 e 12. Os objetivos 6 e 10 serão trabalhados a partir de pesquisas individuais ou de grupo de forma a envolver os estudantes na investigação autónoma e na partilha de saberes com toda a comunidade académica. Os objetivos 5, 7, 8, 9 e 10 serão trabalhados a partir do trabalho individual de estudo de caso. O desenvolvimento de um Portefólio Reflexivo de Aprendizagens ao longo de todo o semestre permitirá, além da sistematização de todos os objetivos, atingir os objetivos 11 e 12.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this is a theoretical and practical CU and their goals were outlined so the student can acquire assessment knowledge and skills of pupils with SEN in accordance with the principles and regulations adopted in Portugal, but also the competence to select the most appropriate tools to conduct a dynamic and in context assessment as well as knowing and applying various forms of intervention based on the results, teaching methodologies seem to us appropriate. We intend that the methodology addresses the need to focus on strategies to reorient the role of the teacher, putting it as an organizer of information, combining exposition and systematization of knowledge and the need to adopt methodologies and strategies that involve students and promote the meaningful learning as well as production of knowledge.

There will be moments of theoretical exposition that answer to systematizing the various moments of contents and transmit information organized, as is the case of goals 1, 2. The group work and discussions will allow the acquisition of knowledge expressed in goals 3, 4, 6, 7 and 12. The objectives 6 and 10 will be worked from individual or group research in order to engage students in independent research and sharing of knowledge with the entire academic community. The objectives 5, 7, 8, 9 and 10 will be worked from the individual work of the case study. Developing a Portfolio Reflective Learning throughout the semester will allow the systematization of all goals and achieve goals 11 and 12.

3.3.9. Bibliografia principal:

Correia, L.M. (Org.) (2003). Educação Especial e Inclusão. Col. Educação Especial, n.º 13 Porto Editora.
DGIDC (2006). Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular
DGIDC (2001). Avaliação e Intervenção na Área das NEE. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular
DGIDC (2008). Educação Especial: Manual de Apoio à Prática. Lisboa: Ministério da Educação.
Florian, L. & Black-Hawkins, K. (2010). Exploring inclusive pedagogy. British Educational Research Journal, 1-16.
Perrenoud, P. (2010). Não existe inclusão eficaz sem diferenciação pedagógica dentro das turmas regulares. Educação Inclusiva, 1,1. 15-19.
Rief, S.& Heimburge, J. (2000). Como Ensinar Todos os Alunos na Sala de Aula Inclusiva. Vol. I. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Ed.
Rief, S. & Heimburge, J. (2000). Como Ensinar todos os Alunos na sala de Aula Inclusiva. . Porto: Coleção Educação Especial, n.º 12/Porto Ed.

Mapa IV - Operacionalização da Educação Especial / Conceptualization and Setting up of Special Education

3.3.1. Unidade curricular:

Operacionalização da Educação Especial / Conceptualization and Setting up of Special Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luísa Maria Serrano de Carvalho - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa de Sousa Panaças - 30h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a evolução de conceitos e enquadramento histórico da política atual de educação especial e educação inclusiva e demonstrar compreensão sobre a sua influência nos sistemas educativos

Conhecer, recursos, serviços e o enquadramento legal da EE

Refletir sobre a filosofia e princípios da EI

Conhecer as metodologias para o desenvolvimento de políticas, práticas e culturas inclusivas

Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EE

Compreender a importância do trabalho de colaboração entre os intervenientes bem como da articulação dos seus papéis e funções.

Desenvolver competências que permitam uma intervenção eficiente em colaboração com todos os intervenientes no ato educativo.

Delinear, a partir das várias conceções teóricas, a intervenção enquanto professor de EE.

Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação para o desenvolvimento de boas práticas

Assumir a cultura da diversidade como valor indispensável para educar numa escola sem exclusões

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand the evolution of concepts and historical background of the current policy of special education and inclusive education and demonstrate understanding of their influence on education systems

To know resources, services and legal framework of SE

To reflect on the philosophy and principles of IE

To know the methodologies for the development of policies, practices and inclusive cultures

To know and reflect on the role and functions of SE teachers

To understand the importance of collaborative work among stakeholders as well as the combination of their roles and functions.

To develop skills to enable an efficient intervention in collaboration with all stakeholders in the educational act.

To outline, from various theoretical conceptions, intervention as a SE teacher

To demonstrate knowledge about the importance of research to the development of good practice

To assume the culture of diversity as an essential value to educate in a school without exclusions

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos da Educação Inclusiva e Educação Especial

Enquadramento histórico e filosófico da política atual da educação inclusiva e de educação especial

2. Política atual e enquadramento legal.

Legislação, Serviços e Recursos

Respostas Educativas: Medidas Educativas e Modalidades Específicas de Educação.

3. A mudança nas escolas: o papel dos vários intervenientes

Os professores e a inclusão: Atitudes, Perceções de Competência e Crenças de Auto-Eficácia

Papéis e funções dos professores de ensino regular em educação inclusiva

Papéis e funções dos professores de educação especial na inclusão

O Papel dos Diretores de Escolas no desenvolvimento da inclusão

Cooperação entre professores. Modelo colaborativos

4. Metodologia de Realização de Estudos de Caso

Definição e objetivos; tipos de estudo de caso; procedimentos e análise de dados; inferências e conclusões. Dimensão ética dos estudos de caso.

3.3.5. Syllabus:

1. Foundations of Inclusive Education and Special Education

Historical and philosophical framework of the current policy of inclusive education and special education

2. Current policy and legal framework.

Legislation, Services and Resources

Provisions: Educational Measures and Educational Specific Procedures

3. School Change: the role of stakeholders

Teachers and Inclusion: Attitudes, Competence perceptions and Self-Efficacy Beliefs

Roles and functions of the regular education teachers in inclusive education

Roles and functions of special education teachers in inclusion

The Role of School Principals in the development of inclusion

Cooperation between teachers. Collaborative model s

4. Case Studies Methodology

Definition and objectives, types of case study procedures and data analysis; inferences and conclusions. Ethical dimension of the case studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Entende-se que os objetivos desta UC, ao serem formulados em dimensões complementares, estão em consonância com os conteúdos a abordar. A educação especial e a sua operacionalização no contexto português, o conhecimento das políticas atuais e enquadramento legal e os princípios da Educação Inclusiva serão trabalhados nos pontos 1 e 2 do programa: Fundamentos da Educação Inclusiva e Educação Especial, Enquadramento histórico e filosófico da política atual da educação inclusiva e de educação especial. Política atual e enquadramento legal, Legislação, Serviços e Recursos, Respostas Educativas.

Os conteúdos do ponto 3 estão relacionados com os modelos de intervenção nas escolas e exploram sobretudo os papéis e funções dos profissionais e a dimensão organizacional da educação especial e relacionam-se com os objetivos que pretendem fazer conhecer as metodologias para o desenvolvimento de políticas, práticas e culturas inclusivas, Conhecer e refletir sobre o papel e funções dos professores de EE, Compreender a importância do trabalho de colaboração entre os intervenientes bem como da articulação dos seus papéis e funções e Desenvolver competências que permitam uma intervenção eficiente em colaboração com todos os intervenientes no ato educativo.

Os objetivos *Delinear, a partir das várias concepções teóricas a intervenção enquanto professor de EE., Demonstrar conhecimento sobre a importância da investigação para o desenvolvimento de boas práticas e Assumir a cultura da diversidade como valor indispensável para educar numa escola sem exclusões* são transversais a todo o programa e serão trabalhados especialmente no ponto 4 do programa.

Os conteúdos apresentados caracterizam-se pelo seu sentido articulado e integrador, pelo que o conhecimento e as competências a construir pretendem ter em conta a complexidade das situações concretas e não só de relações de causalidade linear. Também, porque se assume uma dimensão interdisciplinar na construção do saber, se entende que os conteúdos das restantes UC do plano de estudo concorrem para que os objetivos aqui definidos possam ser alcançáveis, dada essa dimensão interdisciplinar que assumimos e que é indispensável para a construção da identidade do profissional de Educação Especial.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this CU, being formulated in complementary dimensions are in line with the contents to be addressed. Special education and its operationalization in the Portuguese context, the knowledge of current policy and legal framework and the principles of Inclusive Education will be worked out in points 1 and 2 of the program: Foundations of Inclusive Education and Special Education, historical and philosophical framework of the current policy inclusive and special education. Current policy and legal framework, Legislation, Resources and Services, Educational Responses. The contents of point 3 are related with intervention models in schools and explore particularly the roles and functions of professional and the organizational dimension of special education and relate to the objectives: to know the methodologies for the development of policies, practices and inclusive cultures, to know and reflect on the role and functions of teachers SE, To understand the importance of collaborative work as well as the combination of their roles and functions and to develop skills that enable an efficient intervention in collaboration with all stakeholders in the educational act.

The objectives Outlining from the various theoretical conceptions, intervention as a professor of SE, To demonstrate knowledge about the importance of research to the development of good practice and to assume the culture of diversity as an essential value to educate in school without exclusions are transversal throughout the all program, and worked particularly in section 4 of the program .

These contents are characterized by their articulated and integrated sense, so the knowledge and skills to build will take into account the complexity of concrete situations and not only relations of linear causality. Also, because we assume an interdisciplinary dimension in the knowledge construction, it is understood that the contents of the other CU's of the study plan contribute to the objectives defined herein may be achievable, given this interdisciplinary dimension and we assume that it is essential for the construction of Special Education professional identity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se uma metodologia ativa, interativa, questionadora e crítica, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais. Destaca-se a orientação reflexiva/supervisiva das docentes que acompanham os percursos dos alunos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: Teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória.

Avaliação: apresentação/discussão oral/escrita de um estudo de caso (ponderação 70%); reflexão crítica/reflexiva sobre a importância da UC para o percurso profissional (ponderação 30%). Critérios de avaliação: a capacidade/competência de pesquisa, análise interpretativa e crítica das variáveis estudadas, numa perspetiva específica mas também holística da EE, a demonstrar através dos trabalhos e das participações em sala de aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We will use an active, interactive, questioning and criticism methodology, which combine different modes of participation: teacher's intervention, individual and group research work developed through the case study, which presupposes an approach to professional contexts. We highlight the teacher's reflective orientation / supervision that will follow the students' work. We combine different types of work: Theoretical and practical field work and tutorial guidance.

Evaluation: presentation / oral discussion / writing a case study (70% weighting); critical reflection / reflective about the importance of CU for career (30% weighting). Evaluation criteria: the ability / skills of research, analysis and critical interpretation of the variables, but also a specific holistic perspective of SE, to be demonstrated through their work and participation in the classroom.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, o trabalho de pesquisa/investigação, o trabalho no terreno, acentuando a componente crítica e reflexiva a partir do estudo de caso. Esta abordagem, que conjuga diferentes modos de ensino-aprendizagem e integradora dos aspetos legais, organizacionais e operacionais da EE, permite que os alunos identifiquem as boas práticas e analisem a conformidade desta com a legislação portuguesa; que construam conhecimentos científicos inerentes ao trabalho de colaboração; que fortaleçam a sua atitude crítica e a sua competência para trabalhar em equipa e em colaboração e coordenação de serviços e sensibilização da comunidade; e que construam/desenvolvam conhecimentos para a compreensão da comunidade educativa.

Também na metodologia se destacam alguns enfoques que a tornam responsiva aos objetivos definidos. A saber: o enfoque nos sujeitos e nos contextos; o enfoque nos processos de formação; a problematização do saber; articulação teoria-prática, bem como procedimentos de investigação enquanto modo de construção do conhecimento.

Neste sentido, a identidade ativa, interativa, questionadora e crítica da metodologia (intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais) permite uma abordagem integradora aos conteúdos e, por conseguinte, concorrente para que

os estudantes construam os conhecimentos/competências no âmbito dos objetivos definidos. Destaca-se, também, a orientação reflexiva/supervisiva das docentes que acompanham os percursos dos alunos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: Teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória. A coerência da metodologia e a concretização dos objetivos será demonstrada através dos trabalhos, em particular nos estudos de caso e na reflexão a produzir sobre a importância da UC para o percurso profissional. A ambiência metodológica em prole dos objetivos e competências apoia-se, ainda, nos contributos das restantes UC e os objetivos associados à reflexão crítica, à postura ética e à utilização da prática de investigação alicerçam-se no diálogo entre os intervenientes e nos referentes teóricos que suportam e legitimam o processo formativo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals we combine and articulate theory and practice, research, field work, emphasizing the critical and reflective component from the case study. This approach, which combines different kinds of teaching and learning and is integrative of SE aspects of legal, organizational and operational aspects, allows students to identify best practices and to analyse the conformity the Portuguese laws, to build scientific knowledge inherent in collaborative work, strength their critical attitude and competence to work in a team and in collaboration and the coordination of services, and build / develop knowledge for understanding the educational community.

In the methodology we also highlight some approaches that make it responsive to the objectives. Namely: the focus on subjects and contexts, the focus on training processes, the questioning of knowledge; articulation between theory and practice as well as investigation procedures as a mode of knowledge construction.

In this sense, the active identity, interactive, inquisitive and critical methodology (intervention of teachers, individual and group research work developed through the case study, which presupposes an approach to professional contexts) provides an integrated approach to contents and therefore competing for students to build knowledge / skills within the defined objectives.

The reflective orientation / supervision the teachers that accompanying the students' path is also to be outlined. We combine different types of work: Theoretical and practical field work and tutorial guidance.

The consistency of the methodology and the achievement of the objectives will be demonstrated through the work, particularly in the case studies and reflection to produce about the importance of UC to the career.

The methodological ambience that support objectives and competencies relies also on the contributions of the other CU and objectives associated with critical reflection, ethical and the practical use of research to underpin the dialogue between the actors and the theoretical framework that support and legitimize the educational process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M. & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 14, N° 4, 401-416.

Arnaiz, P., Herrero, A. J., Garrido, C. F. & Haro, R. (1999). Trabajo Colaborativo entre profesores y atención a la diversidad. *Comunidad Educativa*, 262, 29-35.

Correia, L. M. (Org.). (2003). *Educação Especial e Inclusão*. Porto: Porto Editora

DGIDC (2008). *Educação Especial. Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: DGIDC.

DGIDC (2010). *Avaliação da Implementação do Decreto-Lei n.º 3/2008*.

Florian, L. (2010). *Inclusão e necessidades especiais. O que significa ser professor de Educação Especial na era da Inclusão*. *Educação Inclusiva*. Vol. 1, n.º 1, 8-14.

González, G. M^a. T. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar*. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficácia y Cambio en Educación*, Vol. 6, nº 2, 82-99

Mapa IV - Problemas de Comportamento e Aprendizagem / Behavioural and Learning Problems (UCEP)

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas de Comportamento e Aprendizagem / Behavioural and Learning Problems (UCEP)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José das Dores Martins - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Aprofundar conhecimentos e competências sobre problemas de comportamento e aprendizagem e desenvolver estratégias pedagógicas que promovam o sucesso escolar e a inclusão de todas as crianças.

Competências instrumentais: A nível cognitivo aprofundar conhecimentos sobre problemas de comportamento e de aprendizagem nas crianças; mobilizar esses conhecimentos para delinear práticas pedagógicas fundamentadas, inclusivas e conducentes ao sucesso escolar; analisar e sintetizar documentos da área da UC, e ser capaz de os comunicar oralmente e por escrito. A nível metodológico resolver problemas de natureza pedagógica de forma ética e eficaz, analisar problemas pedagógicos e relacionais numa perspetiva científica;

Competências interpersonais: Aprofundar o autoconhecimento; a capacidade de cooperação e o trabalho em equipa;

Competências sistémicas: Compreender as implicações dos problemas de comportamento e aprendizagem no sucesso escolar e desenvolver práticas pedagógicas inclusivas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: To improve knowledge and competences about conduct disorders and learning disabilities and develop educational strategies to promote academic achievement and the inclusion of every child.
Instrumental competencies: To improve knowledge about learning and conduct disorders; to implement inclusive educational practices, that promote academic achievement, analyze and synthesize documents of this area, and be able to communicate them orally and in writing. At a methodological level to solve ethically and efficiently educational problems with a scientific perspective;
Interpersonal competencies: To improve self-knowledge, cooperation and team work;
Systemic competencies: To understand the nature of learning disabilities and conduct disorders in academic achievement in view to implement inclusive practices.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Problemas de comportamento, bullying, indisciplina e violência escolar*
 - 1.1. Clarificação e diferenciação de conceitos*
 - 1.2. Avaliação e intervenção perante problemas de comportamento, bullying, indisciplina e/ou conflitos de várias ordens na escola*
 - 1.3. Estratégias de prevenção dos problemas de comportamento ao nível da organização escolar, dos grupos turma e da relação com a família*
- 2. Dificuldades de aprendizagem*
 - 2.1. Aprendizagem, autorregulação da aprendizagem, dificuldades de aprendizagem, e fatores que influenciam estas dificuldades*
 - 2.2. Dislexia e discalculia: definição, diagnóstico e estratégias pedagógicas de prevenção e intervenção*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Conduct disorder, bullying, indiscipline and school violence*
 - 1.1. Concept clarification and differentiation*
 - 1.2. Assessment and intervention in face of conduct disorders, bullying, indiscipline and /or conflicts at school;*
 - 1.3. Strategies to prevent conduct disorders and bullying at organizational level, class groups and families.*
- 2. Learning disabilities*
 - 2.1. Learning, self-regulated learning, , learning disabilities and factors that influence learning disabilities*
 - 2.2. Dyslexia and dyscalculia: definitions, diagnosis and educational strategies to prevent and intervene.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da UC foram definidos em volta das 2 grandes temáticas da UC: Problemas de comportamento e dificuldades de aprendizagem, de forma a permitir atingir o objetivo principal formulado: aprofundar conhecimentos e competências que permitam aos educadores e professores prevenir e intervir perante esses problemas de modo inclusivo, isto é, mobilizando a escola, o grupo de pares e a família.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The thematic content of the CU were established in view to include two principal themes, conduct disorder and learning disabilities, in a way that allows to reach the main objective: to improve knowledge and competencies that lead teachers and educators to prevent and intervene with those problems in an inclusive way, this means , involving the whole school, the peer group and the family.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia incluirá aulas de transmissão de informação teórica, por parte do docente, trabalho de grupo, por parte dos estudantes, com vista ao estudo de casos práticos e à delimitação de estratégias de intervenção e prevenção, com apoio tutorial e trabalho de campo.

A avaliação será efetuada com base: na realização e apresentação de um trabalho de grupo teórico-prático, escrito, sobre situações em que se manifestam problemas de comportamento e/ou dificuldades de aprendizagem, enquadrados nos micro contextos onde ocorrem (família, escola, grupo turma); e ainda com base na participação nas atividades propostas ao longo das aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology includes lectures to transmit theoretical information, group and team work, by the students, in view to do case studies and to design educational strategies, with tutorial support and some field work.

The evaluation will be done based on: a written paper about situations of learning disabilities or conduct disorder, (related with the family, school, class); and based on participation in daily activities class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia articula-se com os objetivos a atingir na medida em que a transmissão de informação visa aprofundar os conhecimentos dos mestrandos sobre problemas de comportamento e aprendizagem e os trabalhos de grupo (com apoio tutorial e algum trabalho de campo) permitirão aprofundar esses conhecimentos e desenvolver as competências nos mestrandos para desenvolverem estratégias pedagógicas promotoras do sucesso escolar e da inclusão de todas as crianças na escola e na sociedade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology is related with the objectives to reach because the lecture will allow to share and improve information about learning disabilities and conduct disorder, and the group work (with tutorial support and some field work) will allow

to improve those knowledge and to develop competencies in students in view that they design and implement educational strategies to promote academic achievement and inclusion of every children in school and society.

3.3.9. Bibliografia principal:

Arends, R. (1995). Aprender a ensinar. Lisboa: Mcgraw-Hill
Cacheiro, C. & Martins, M. J. D. (2012). Promoção de competências sócio-emocionais em crianças do 1.º ciclo do ensino básico. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 20(1), 1138-1663.
Díaz-Aguado, M. (2003). Educação intercultural e aprendizagem cooperativa. Porto: Porto Ed.
Lopes, J. ; Rutherford, R.; Cruz, M.; Mathur, S. & Quinn, M. (2006). Competências sociais: Aspetos comportamentais, emocionais e de aprendizagem. Braga: Psiquilibrios
Lopes da Silva, A.; Duarte, A.; Veiga Simão, A. (2004). Aprendizagem auto-regulada pelo estudante. Perspetivas psicológicas e educacionais. Porto: Porto Ed.
Miranda, G. & Bahia, S. (2005). (Orgs.) Psicologia da educação. Lisboa: Relógio d' Água
Martins, M. J. D. (2009). Maus tratos entre adolescentes na escola. Penafiel: Novembro
Ramírez, F. C. (2001) Condutas agressivas na idade escolar. Lisboa: Mcgraw-hill
Veiga, F. (2013). (Org.) Psicologia da Educação. Lisboa: Climepsi

Mapa IV - Comunicação Alternativa e Tecnologias de Apoio/ Alternative Communication and Assistive Technology

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação Alternativa e Tecnologias de Apoio/ Alternative Communication and Assistive Technology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Prevista a colaboração de especialistas do Centros de Recursos TIC para a Educação Especial (Protocolo com Agrupamento de Escolas do Bonfim) / Collaboraion of experts from the Ressource Center on Assistive Tecnology

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se conduzir o estudante a:

Adquirir conhecimentos científicos sobre Comunicação Alternativa e Tecnologias de Apoio (TA);
Conhecer e compreender o papel dos Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação (SAAC) incluindo formas alternativas de comunicação (sistemas com e sem ajuda) e as estratégias para uma utilização funcional;
Reconhecer as características operacionais de diferentes TA (alta e baixa tecnologia) e aplicar a mais adequada às necessidades comunicativas do utilizador;
Promover práticas de avaliação e de intervenção com recurso a SAAC e TA;
Refletir sobre a interação comunicativa e a participação social de utilizadores de CAA e TA;
Reconhecer a necessidade de uma abordagem em equipa pluridisciplinar e colaborativa, considerando que a pessoa com necessidades complexas de comunicação e sua família, profissionais e outros cuidadores são parte integrante da equipa;
Integrar a intervenção nos contextos de vida da pessoa com necessidades complexas de comunicação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to lead the student to :

Acquire scientific knowledge on Alternative Communication and Assistive Technology (AT) ;
Know and understand the role systems of augmentative and alternative communication (SAAC) including alternative communication forms (with and without help) and strategies for its functional use ;
Recognize the operational characteristics of different AT (high and low technology) and apply the most appropriate to the communicative needs of the user;
Promote practical assessment and intervention using SAAC and AT ;
Reflect on the communicative interaction and social participation of AAC users and TA users.
Recognize the need for an interdisciplinary team and collaborative approach, whereas the person with complex communication needs and/or his/her family , the professionals and other caregivers are consider members of the team;
Integrate intervention in everyday life contexts of people with complex communication needs.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1: Interação comunicativa

- Interação comunicativa como suporte da intervenção em comunicação alternativa*
- Contextos competentes para desenvolvimento de competências comunicativas*
- Avaliação da comunicação: avaliação de capacidades; avaliação dos contextos*

Tema 2: Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação

- Definição, caracterização e conceitos relacionados*
- Sistemas com ajuda, sistemas sem ajuda e sistemas mistos*
- População candidata ao uso de SAAC - grupos funcionais*

Tema 3: Tecnologias de Apoio para a Comunicação Aumentativa

- Definição e caracterização das TA em função de objetivos relacionados com CAA*
- Intervenção com recurso a TA: avaliação do utilizador e dos fatores ambientais; habilitação do utilizador e dos*

contextos de vida

• Serviços de TA, produtos e conceitos funcionais; equipas e áreas de intervenção

Tema 4: Comunicação Aumentativa e Alternativa fator de inclusão e participação

3.3.5. Syllabus:

Theme 1: Communicative Interaction

- *Interactive communication as support of intervention in alternative communication*
- *Proficient contexts for developing communication skills*
- *Assessing communication: skills assessment, evaluation of contexts*

Theme 2: Systems of augmentative and alternative communication

- *Definition, characterization and related concepts*
- *Aided systems, systems without aid, and mixed systems*
- *Candidates for the use of SAAC - functional groups*

Theme 3: Assistive Technology for Augmentative Communication

- *Definition and characterization of TA according to objectives related to AAC*
- *Intervention using TA: evaluation of user and environmental factors, user and contexts habilitation*
- *TA services, products and functional concepts; teams and intervention areas*

Theme 4: Augmentative and Alternative Communication: inclusion and participation factor

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma unidade curricular de escolha pessoal (opcional) para os estudantes que pretendem aprofundar conhecimentos científicos sobre os problemas de comunicação e linguagem, característicos de diferentes perturbações do desenvolvimento, nomeadamente em casos de problemas cognitivos e motores.

Num primeiro momento, enfatiza-se a importância da interação comunicativa e a aquisição de competências comunicativas, não só dos utilizadores de SAAC, mas também dos seus interlocutores o que permite compreender o papel dos sistemas de comunicação para crianças e jovens que não usam a fala para comunicar e as estratégias para o seu uso funcional nos diferentes contextos de vida.

Num segundo momento, abordam-se e caracterizam-se os diversos tipos de sistemas aumentativos e alternativos de comunicação e quais os grupos candidatos à sua utilização, o que permite adquirir conhecimentos científicos sobre comunicação alternativa e aumentativa (CAA), bem como relativamente às características e necessidades comunicativas do utilizador;

Num terceiro momento, problematiza-se a utilização das tecnologias de apoio, desenvolvendo conhecimentos sobre diferentes tipos de ajudas técnicas (TA) e trabalhando competências para a adequação da sua implementação, num trabalho desenvolvido de modo interdisciplinar e colaborativo entre utilizador, família e profissionais;

Finalmente, explora-se a questão da inclusão e da participação de crianças, jovens e adultos com problemas de comunicação (que não usam a fala como meio principal de expressão) nas diferentes atividades nos seus contextos de vida, o que enfatiza a participação e inclusão social de utilizadores de CAA e TA.

Os conteúdos estão assim concebidos de modo a apetrechar os mestrandos de uma reflexão crítica e cientificamente fundamentada em torno da problemática da comunicação aumentativa e alternativa, domínio extremamente pertinente para a sua intervenção profissional, pois é uma área em que a maioria dos casos com problemas cognitivos e motores têm necessidades especiais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is a personal choice (optional) for students wishing to deepen scientific knowledge about the problems of communication and language, characteristic of different developmental disorders, especially in cases of cognitive and motor problems.

At first, we emphasize the importance of communicative interaction and the acquisition of communicative competence, not only the AAC users, but also their partners which allows to understand the role of communication systems for children and young people who do not use speech to communicate and strategies for functional use in different life contexts.

Secondly, we approach and characterize the different types of augmentative and alternative communication systems, and groups candidates for its use, which allows to acquire scientific knowledge about augmentative and alternative communication (AAC), as well as on the characteristics and communicative needs of the user;

Thirdly, we discuss the use of assistive technologies, developing knowledge about different types of technical aids (TA) and work out skills to adapt its implementation, an interdisciplinary and collaborative work with user, family and professionals;

Finally, we explore the issue of inclusion and participation of children, youngsters and adults with communication problems (who do not use speech as their primary means of expression) at different activities, and at their life contexts, which emphasizes participation and social inclusion of AAC and AT users.

The contents are designed to equip Master' students with a critical and scientifically awareness regarding the issue of augmentative and alternative communication, domain extremely relevant to their professional intervention, considering that is an area where the majority of cases with cognitive and motor problems have these kind of special needs.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá uma componente de exposição, com solicitação à discussão dos temas abordados, a partir da análise de textos e da apresentação de material audiovisual para ilustração dos conteúdos expostos. Haverá também uma componente de demonstração e experimentação de diferentes tecnologias de apoio, com participação do Centro Recursos TIC.

Serão realizados trabalhos práticos e atividades de pesquisa individual e coletiva, bem como análise e discussão de práticas de intervenção, com recurso a casos de crianças e jovens com problemas de comunicação.

A avaliação será contínua e basear-se-á na participação e nos trabalhos realizados:

- Elaboração de uma recensão crítica individual, na qual sejam incluídas evidências dos temas abordados, demonstrando conhecimentos no domínio da CAA;
- Apresentação e discussão de um trabalho em grupo, tendo como objeto a análise de diferentes materiais, a acordar com o docente, e que expresse as competências necessárias para a sua realização.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be a component of presentation, with discussion of different themes, with analysis of texts and also presentation of audiovisual material, regarding the illustration of the contents exposed. There will also be an element of experimentation and demonstration of different assistive technologies, with participation of Resource Center for ICT. Development of practical work and research activities, individually and collectively, as well as analysis and discussion of intervention practices, using cases of children and young people with communication problems.

The evaluation will be continuous and it is based on participation and assignments carried out:

- An individual assignment in which each student must express acquired knowledge in the field of alternative and augmentative communication;
- Presentation and discussion of a group work on a syllabus topic, based on the analysis of different materials, and which expresses the necessary competences for its completion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza da unidade curricular privilegia a utilização de metodologias ativas e participativas, numa dimensão técnico-científica, com vista a facilitar uma intervenção capaz de desenvolver competências de comunicação e de linguagem em crianças e jovens com necessidades complexas de comunicação. Incluem-se, neste grupo, pessoas com deficiência motora, multideficiência, deficiência intelectual, autismo, entre outras, casos com graves dificuldades de compreensão e/ou de expressão da linguagem.

O carácter teórico-prático das aulas permitirá que os estudantes adquiram conhecimentos relativos ao domínio da Comunicação Aumentativa e Alternativa (SAAC), bem como das Tecnologias de Apoio (TA), ao ter oportunidade de apreender o enquadramento conceptual para o seu uso, e ainda ter um contacto direto com diferentes tipos de ajudas técnicas.

A exploração de situações práticas permitirá a aquisição de competências para a avaliação e intervenção com recurso a SAAC e TA, permitindo ainda refletir sobre a interação comunicativa e a participação social de pessoas com necessidades complexas de comunicação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The nature of the course focuses on the use of active and participating methodologies, in a practical and scientific dimension, in order to facilitate a proficient intervention in order to develop communication and language skills in children and young people with complex communication needs. Included in this group, is people with motor disabilities, multiple disabilities, intellectual disabilities, autism, among others, cases with serious difficulties of comprehension and/or language expression.

The theoretical and practical classes will enable students to acquire knowledge concerning the field of Augmentative and Alternative Communication, as well as of Assistive Technology (AT), to have the opportunity to grasp the conceptual framework for its use, and still have a direct contact with different types of technical aids.

The exploration of practical situations allow the acquisition of skills for assessment and intervention using the SAAC and TA, allowing further to think about communicative interaction and social participation of people with complex communication needs.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Deliberato, D., Gonçalves, M. J., Macedo, E. (orgs) (2009) Comunicação alternativa: teoria, prática, tecnologias e pesquisa. S. Paulo: Memmon*
- McWilliam, R. A. (2003) The Primary-service-provider model for home-and-community-based services. Psicologia, XVII (1), 115-135*
- Nunes, L. (org) (2003) Favorecendo o desenvolvimento da comunicação em crianças e jovens com necessidades educacionais especiais. Rio de Janeiro: Dunya*
- Soro-Camats E., Basil, C., Rosell, C. (eds) (2012) Pluridiscapacidad y contextos de intervención [Edição Digital]. Barcelona: U. Barcelona*
- von Tetzchner, S., Martinsen, H. (2002) Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Porto: Porto Editora*
- von Tetzchner, S., Grove, N. (eds) (2003) Augmentative and alternative communication: Developmental issues. London: Whurr*
- von Tetzchner, S., Jensen, K. (eds) (1996) Augmentative and alternative communication: European perspectives. London: Whurr*

Mapa IV - Arte e Inclusão / Art and Inclusion (UCEP)

3.3.1. Unidade curricular:

Arte e Inclusão / Art and Inclusion (UCEP)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Maria Maia Porto - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A- Compreender os diferentes processos de expressão e de criação artística.*
- B- Dominar práticas inclusivas utilizando materiais básicos das expressões artísticas.*
- C- Produzir e adequar os materiais das expressões artísticas em contextos de educação especial e intervenção precoce.*
- D- Utilizar as expressões como forma de comunicação com o outro.*
- E- Promover a capacidade criativa de crianças e jovens com necessidades educativas especiais.*
- F- Implementar práticas de intervenção, tomar decisões e perspetivar consequências.*
- G- Desenvolver a capacidade reflexiva, avaliativa e de investigação, de modo a implementar metodologias de intervenção com crianças e jovens com necessidades especiais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A- Understand different processes of expression and artistic creation.*
- B- Mastering inclusive practices using basic materials of artistic expressions.*
- C- Produce and adapt the materials of artistic expressions in the context of special education and early intervention.*
- D- Develop the artistic expressions as a way of communication with each other.*
- E- Promote the creative capacity of children and young people with special educational needs.*
- F- Implement intervention practices, take decisions and foresee consequences.*
- G- Develop capacities of reflection, evaluation and research, in order to implement methods of intervention with children and young people with special needs.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Expressão e comunicação não verbal*
 - 1.1- Voz, corpo e movimento*
 - 1.2- Desenho, pintura e modelação*
- 2- Perceção e criatividade*
 - 2.1- Emoção e arte*
 - 2.2- Fruição e produção*
- 3- Inclusão artística como inclusão social*
 - 3.1- Dinâmica de grupo*
- 4- Arte na cultura da diversidade*
- 5- Desenvolvimento de práticas de intervenção*
 - 5.1- Natureza/adequação das propostas*
 - 5.2- Prospeção/utilização de recursos*
 - 5.3- Clima/vivência interativa*
 - 5.4- Observação/avaliação das ações*

3.3.5. Syllabus:

- 1 - Expression and nonverbal communication*
 - 1.1-Voice, body and movement*
 - 1.2-Drawing, painting and modelling*
- 2 - Perception and creativity*
 - 2.1 Emotion and art*
 - 2.2-Fruition and production*
- 3 - Art as social inclusion*
 - 3.1-Dynamics Group*
- 4 - Art in the diversity culture*
- 5 - Development of intervention practices*
 - 5.1-Nature / suitability of the activities*
 - 5.2-Prospecting / use of resources*
 - 5.3- Interactive experiences*
 - 5.4-Observation / actions' evaluation*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular constitui-se na vivência de experiências musicais - em articulação com outras expressões artísticas - que possibilitam o desenvolvimento de formas gerais e particulares de relação com a arte. O saber indispensável ao desenvolvimento de competências técnicas necessárias à atuação pedagógica, em contextos de intervenção e de inclusão, consciencializa-se em percursos interativos de perceção, interpretação, comunicação, criação e improvisação, facilitadores de sentido crítico e tomada de decisões. Assim, a unidade curricular Arte e Inclusão pretende capacitar os estudantes do Curso de Mestrado a utilizar formas lúdicas, estéticas, artísticas e expressivas no seu desempenho, como futuros profissionais, nos domínios da educação especial e intervenção precoce.

Deste modo, os conteúdos programáticos referentes aos pontos 1 e 2 respondem aos pontos A, C e E dos objetivos propostos, enquanto que os conteúdos relativos aos pontos 3 e 4 respondem de forma direta ao ponto D dos objetivos fundamentais do programa. Por conseguinte, o ponto 5 dos conteúdos programáticos abraça de uma forma geral todos os pontos referentes aos objetivos de aprendizagem, com relevância para os pontos B, C, F e G.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular subject is based on musical experiences - in collaboration with other artistic expressions - that enable the development of general and particular forms of relationship with art. Interactive processes of perception, interpretation, communication, creation and improvisation increase the knowledge and technical skills, fundamental for pedagogical action in intervention and inclusion contexts. Thus, the curricular subject Art and Inclusion aims to train students to use playful, aesthetic, artistic and expressive forms in his performance, as future professionals in the fields of special education and early intervention.

Thus, the contents in items 1 and 2 respond to the items A, C and E of the proposed objectives, while the contents in items 3 and 4 respond to the item D of the fundamental goals of the program. Therefore, item 5 of the syllabus embraces in general all points related to learning objectives, relevant to the items B, C, F and G.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Arte e Inclusão centra-se em abordagens teórico-práticas no âmbito da expressão musical, em articulação com outras expressões artísticas. Deste modo, promover-se-ão oficinas com docentes especializados nas expressões plástica e dramática no decurso da prática letiva. Almeja-se o aprofundamento de técnicas e materiais, segundo uma diversidade de referências, que conduzam à realização de exercícios criativos e expressivos e à consecução de um projeto de aplicação de práticas inclusivas (correspondendo ao trabalho de campo - 15 Horas).

1.ª parte:

- Abordagem dos conteúdos em articulação teórico-prática;*
- Workshops/Oficinas.*

2.ª parte:

- Planificação/consecução do(s) projecto(s).*

Constituem elementos de avaliação: exercícios práticos, aspetos qualitativos – criativos, expressivos, estéticos e técnicos; trabalhos de investigação e projeto de aplicação de práticas inclusivas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit of Art and Inclusion focuses on theoretical and practical approaches in the context of musical expression, in articulation with other artistic expressions. Thus, will be offered workshops with teachers specialized in plastic and dramatic expressions in the course of teaching. The focus is the deepening of techniques and materials, according to a variety of references, leading to the realization of creative and expressive exercises and the achievement of a project of inclusive practices (corresponding to field work - 15 hours).

1st Part:

- Learning of contents articulating theory and practice;*
- Workshops.*

2nd Part:

- Attainment of the project(s).*

Assessment elements are: practical exercises, qualitative aspects - creative, expressive, aesthetic and technical, research and project of inclusive practices.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trata-se de uma unidade curricular com uma dimensão laboratorial acentuada e reflexiva, onde se pretende experimentar novos instrumentos que possibilitem um contacto mais profundo com a arte no contexto da educação especial e intervenção precoce. Objetiva-se, portanto, o desenvolvimento da capacidade de utilização de materiais e de recursos, no âmbito artístico, atendendo a estratégias criativas e de intervenção com crianças e jovens com necessidades especiais, ao longo de todo o processo metodológico.

Por conseguinte - e privilegiando-se a participação ativa dos estudantes tendo como base capacidades de intervenção, de investigação, consecução e reflexão -, os objetivos de aprendizagem propostos para a presente unidade curricular são trabalhados nas duas fases metodológicas. Contudo, os pontos C, E, F e G dos objetivos fundamentais do programa respondem de forma mais direta ao trabalho final dos estudantes, ou seja, à conceção dos projetos de aplicação de práticas inclusivas - 2.ª parte metodológica.

Em cada fase metodológica procura-se estabelecer uma relação direta entre processo e produto sempre numa perspetiva alargada da expressão e comunicação por meio de linguagens verbais e não verbais. Assim, a promoção da expressão e da criação artística em contextos de educação especial e intervenção precoce são competências basilares que os estudantes deverão alcançar nas sessões teórico-práticas, nos workshops e na consecução do(s) projeto(s).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is a curricular subject with a laboratory and reflective dimension, which aims to experiment new tools that allow the deeper contact with art in the context of special education and early intervention. It aims, also, to develop the capacity of producing/creating in the field of art, according to strategies of creation and intervention with children and young people with special needs throughout the methodological process.

Therefore - and privileging the active participation of students based on skills intervention, research, achievement and reflection - the learning objectives proposed for this unit are worked on both methodological phases. However, the points C, E, F and G of the fundamental goals of the program respond more directly to the final work of the students, ie the attainment of the projects of inclusive practices - 2nd. methodological phase.

Each methodological phase seeks to establish a direct relationship between process and product, always in a wide perspective of communication and expression through verbal and non-verbal languages. Thus, the promotion of

expression and artistic creation in contexts of special education and early intervention are fundamental skills that students must reach in theoretical and practical sessions, in the workshops and in the achievement (s) of project (s).

3.3.9. Bibliografia principal:

BENENZON, R. (1988). *Teoria da Musicoterapia, contribuição ao conhecimento do contexto não-verbal* (3.ª ed.). São Paulo: Summus Editorial.

KEMPE, A. (2011). *Drama and Education of Young People with Special Needs*. University of Reading, Berkshire.

LOUREIRO, J.J.P. (2003). *A estética de uma ética sem barreiras*. In *Educação, Arte, Inclusão*. Cadernos de Texto 3. Programa de arte sem barreiras. Rio de Janeiro: FUNARTE.

MACCURRENCH, I. e Darnley, B. (1999). *Special Talents, Special Needs: Drama for People with Learning Disabilities*, Jessica Kingsley.

MENDES, G. M.L., SILVA, M.C.R. (2009). *Educação, arte e inclusão: trajetórias de pesquisa*. Florianópolis: UDESC.

PETERS, J. S. (2000). *Music Therapy: An Introduction* (2.ª ed.). Springfield: Charles Thomas Publishers.

PRIM, F. (2001). *Brincar com Música*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Mapa IV - Crescimento e Desenvolvimento Atípico / Growth and Atypical Development

3.3.1. Unidade curricular:

Crescimento e Desenvolvimento Atípico / Growth and Atypical Development

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa de Sousa Panaças - 90h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as teorias de desenvolvimento típico e atípico e aplicar a investigação atual*
- 2. Identificar desenvolvimento, fatores pré, peri e pós-natais e condições biológicas e ambientais responsáveis pelo risco*
- 3. Reconhecer sinais de aflição emocional, abuso e negligência e utilizar procedimentos de encaminhamento*
- 4. Identificar e utilizar informações e recursos que servem de apoio à família*
- 5. Identificar riscos de saúde, segurança e abuso no ambiente.*
- 6. Saber implementar métodos de prevenção*
- 7. Conhecer as perturbações neurobiológicas e neuropsiquiátricas do desenvolvimento.*
- 8. Identificar deficiências específicas, etiologia, características e classificação*
- 9. Descrever implicações da deficiência para o desenvolvimento*
- 10. Conhecer indicadores comuns das deficiências e atrasos de desenvolvimento*
- 11. Caracterizar o impacto de uma criança com deficiência nas interações familiares*
- 12. Dominar os benefícios da prevenção e intervenção precoce*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the theories of typical and atypical child development and to apply current research

To identify development factors pre, peri and postnatal environmental and biological conditions responsible for risk

To recognize signs of emotional distress, abuse and neglect and to use referral procedures

To identify and use information and resources that support the family

To identify environmental risks of health, safety and abuse.

To know how to implement prevention methods

To know the neurobiological and neuropsychiatric disturbances of development.

To identify specific disabilities, etiology, characteristics and classification

To describe the implications of disability for the development

To know common indicators of disabilities and developmental delays

To characterize the impact of a child with disabilities in the family interactions

To master the benefits of prevention and early intervention

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 Teorias de desenvolvimento da criança
Modelo biopsicossocial
Desenvolvimento típico e atípico
Desenvolvimento, períodos críticos e sinais de alarme
Fatores de risco: Estabelecido, biológico e ambiental
Fatores de risco e implicações para o desenvolvimento

2 Desenvolvimento no contexto familiar e comunitário
Fatores de proteção e resiliência
Vinculação entre a criança e o cuidador
Consequências do stress e de trauma
Sinais de aflição emocional, abuso e negligência

3 Saúde e segurança da criança
Nutrição e saúde
Doenças transmissíveis
Segurança

4 Perturbações do desenvolvimento
Etiologia e teorias explicativas
Diferentes quadros e implicações
Prognóstico, medidas preventivas e terapêuticas

3.3.5. Syllabus:

1 Child development theories
Biopsicosocial model
Typical and atypical development
Development, critical periods and alarm signs
Risk factors: Established, biological and environmental
risk factors and implications for development

2 Development in the family and in the community context
Protective factors and resilience
Attachment between the child and the caregiver
Stress and trauma effects
Signs of emotional distress, abuse and neglect

3 Health and child safety
Nutrition and health
Diseases
Safety

4 Developmental disorders
Etiology and explanatory theories
Different frames and implications
Prognostic, preventive and therapeutic measures

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento e apropriação de teorias e conceitos, bem como o estudo e análise da investigação atual, o reconhecimento de sinais e indicadores de risco e o encaminhamento rápido e eficiente das situações são competências fundamentais para os professores e educadores que trabalham ou virão a trabalhar com crianças ou jovens. Estas competências, assinaladas nos objetivos 1 e 2, relacionam-se com os conteúdos a abordar no 1º grupo Teorias de desenvolvimento da criança em que se abordarão os conceitos de desenvolvimento, indicadores e fatores de risco e implicações para o desenvolvimento, acompanhando a investigação recente.

O segundo grupo de conteúdos Desenvolvimento no contexto familiar e comunitário aborda aspetos relacionados com a importância e a influência dos contextos de vida da criança, como é o caso do conhecimento dos fatores de proteção e resiliência, das consequências do stress e de trauma, do desenvolvimento da vinculação entre a criança e o(a) cuidador(a) e de problemáticas relacionadas com o comprometimento no desenvolvimento de crianças e dos sinais de aflição emocional, abuso e negligência. A prevenção destas situações e os procedimentos de encaminhamento para serviços da comunidade são áreas a que se dará também relevo. Este grupo de conteúdos responde aos objetivos 3, 4: Reconhecer sinais de aflição emocional, abuso e negligência e utilizar procedimentos de encaminhamento, identificar e utilizar informações e recursos que servem de apoio à família.

Identificar riscos de saúde, segurança e abuso no ambiente e saber implementar métodos de prevenção são competências necessárias para compreender e lidar com situações complexas que interferem no desenvolvimento. Os objetivos 5 e 6, Identificar riscos de saúde, segurança e abuso no ambiente e saber implementar métodos de prevenção relacionam-se com os conteúdos programáticos 3.

Saúde e segurança da criança onde serão analisados aspetos da nutrição e saúde, doenças transmissíveis e da segurança infantil.

Os conteúdos do ponto 4 que abordam as Perturbações do desenvolvimento Etiologia e teorias explicativas assim como os diferentes quadros correspondem ao objetivo 7 Conhecer as perturbações neurobiológicas e neuropsiquiátricas do desenvolvimento.

Os objetivos 8, 9, 10 e 11 Identificar deficiências específicas, etiologia, características e classificação, Descrever implicações da deficiência para o desenvolvimento, Conhecer indicadores comuns das deficiências e atrasos de desenvolvimento e Caracterizar o impacto de uma criança com deficiência nas interações familiares relacionam-se com os conteúdos programáticos 5 Deficiências específicas, Etiologia, características e classificação e Implicações, Prognóstico, medidas preventivas e terapêuticas

O objetivo 12 Dominar os benefícios da prevenção e intervenção precoce é transversal a todos os conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The knowledge and appropriation of theories and concepts, as well as the study and analysis of current research, the recognition of risk' signs and indicators as well as the fast and efficient referrals of situations are critical skills for teachers and educators who work or will work with children or young. These skills, highlighted on the objectives 1 and 2 relate to the contents to address in the 1st group Theories of Child Development that will address the development concepts, indicators and risk factors and implications for development, following recent research. The second group of

contents, *Child development in the context of family and community*, discusses aspects related to the importance and influence of the child's life contexts, such as knowledge about protective and recovery factors of the consequences of stress and trauma, prematurity and low birth weight, developmental link between the child and the caregiver and problems related to the impairment in the development of disadvantaged and abused children, child abuse and signs of emotional distress, abuse and neglect. Preventing these situations and referral procedures to community services are areas that will also give attention. This content group responds to objectives 3, 4: To recognize signs of emotional distress, abuse and neglect and to use referral procedures, identify and use information and resources to support the family.

To identify health risks, safety and abuse in the environment and know how to implement prevention methods are necessary skills to understand and deal with complex situations that interfere with development.

The goals 5 and 6, to identify health risks, safety and abuse in the environment and how to implement prevention methods relate to syllabus 3, *Child health and safety*, where aspects of nutrition and health, diseases and child safety will be analyzed.

The contents of paragraph 4 that address *Developmental disorders, Etiology and explanatory theories* as well as the different frames, correspond to objective 7 To Know the neurobiological and neuropsychiatric disturbances of development. The objectives 8, 9, 10 and 11, To identify specific disabilities, etiology, characteristics and classification, to describe the disability implications to development, to understand disabilities' common indicators and developmental delays and to characterize the impact of a child with disabilities in family interactions, relate to the syllabus 5 *Specific disabilities, Etiology, characteristics, classification and Implications, Prognostic, therapeutic and preventive measures*. The goal 12 Mastering the benefits of prevention and early intervention is transversal to all content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia comportará exposição teórica e análise de artigos, estudos de caso e resolução de problemas em grupo, visionamento de filmes e debates. Será privilegiada a modalidade de trabalho de grupo em torno de debates temáticos e análise de textos.

Os conteúdos teóricos são ministrados a par da investigação autónoma a partir das referências bibliográficas aconselhadas e da pesquisa de artigos relacionados. As pesquisas teóricas realizadas no âmbito dos temas terão acompanhamento nas sessões de tutoria. Os estudantes serão avaliados em função da realização de um portfólio reflexivo de aprendizagem. A nota final será o resultado da nota do portefólio que deverá incluir os trabalhos, os relatórios de estudos de caso, as pesquisas individuais e a reflexão individual das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology includes theoretical exposition and articles analysis, case studies and problem solving in groups, films and group discussions. Group work around thematic debates and analysis of texts will be the main form of methodology. The theoretical contents are taught alongside the independent research from the references advised and research of related articles. The theoretical research carried out under the themes will be follow in the tutorial sessions. Students will be evaluated according to the development of a reflective learning portfolio. The final score is the result of the portfolio score that should include works, case studies reports, surveys and individual reflection of learning.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia pretende responder à necessidade de privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o como organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos e à necessidade de adotar metodologias e estratégias que impliquem os estudantes e favoreçam as aprendizagens significativas bem como a produção de saberes.

Haverá momentos de exposição teórica que responderão a momentos de sistematização dos vários conteúdos e transmitirão informação organizada, como será o caso dos objetivos 1, 2, 7, 8 e 10. O trabalho de grupo e os debates permitirão a aquisição de conhecimentos expressos nos objetivos 4 e 6. Os objetivos 3, 4, 5 serão trabalhados a partir de pesquisas individuais ou de grupo de forma a envolver os estudantes na investigação autónoma e na partilha de saberes com toda a comunidade académica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology aims to address the need to prioritize strategies to reorient the role of the teacher, putting him as an organizer of information, combining exposition and systematization of knowledge and the need to adopt methodologies and strategies that involve students and promote the meaningful learning as well as production of knowledge. There will be moments of theoretical exposition that respond to the systematization of contents and transmit organized information, as is the case of goals

1, 2, 7, 8 and 10. The group work and discussions will allow the acquisition of knowledge expressed in the objectives 4 and 6. The objectives 3, 4, 5 will be worked from individual or group research in order to engage students in independent research and sharing of knowledge with the entire academic community.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brofenbrenner, U., Morris, P (2006). *The Bioecological Model of Human Development*. In Damon & Lerner (Ed). *Handbook of Child Psychology*. John Wiley & Sons

Della-Courtiade, C. (1997). *A Criança com Deficiência do nascimento à idade escolar – Breve guia para os pais*. Lisboa: Grifo.

DGIDC (2006). *Necessidades Especiais de Educação: Práticas de Sucesso*. Lisboa: M. Educação

Gomes-Pedro, J. (Ed). (2005). *Mais Criança - As necessidades irredutíveis*. Lisboa: ACSM Editora

Sameroff & Mackenzie. *Un Cuarto de siglo del Modelo Transaccional: ¿Cómo han cambiado las cosas*

Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (2000). *Models of development and developmental risk*. In C. H. Zeanah (ed.), *Handbook of infant mental health* (pp. 3–19). New York: Guilford Press.

Mapa IV - Modelos Conceptuais e Práticas em Intervenção Precoce/ Conceptual Models and ECI Practices

3.3.1. Unidade curricular:

Modelos Conceptuais e Práticas em Intervenção Precoce/ Conceptual Models and ECI Practices

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 90h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se conduzir o estudante a:

- *Compreender a evolução conceptual no domínio da IP: da intervenção centrada na criança à intervenção centrada na família.*
- *Aplicar os modelos teóricos de referência em avaliação e intervenção precoce, nomeadamente o modelo ecológico e transaccional.*
- *Adquirir competências sobre as condições a desenvolver no atendimento às necessidades da criança e da família.*
- *Reconhecer a família como contexto de intervenção, desenvolver estratégias que respeitem a sua diversidade e que a confirmem como entidade a tomar decisões.*
- *Compreender a intervenção dos profissionais numa abordagem sistémica e implementar apoios baseados na identificação dos recursos e prioridades da família.*
- *Saber aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas, em contextos alargados e transdisciplinares.*
- *Evidenciar a diversidade de atuação, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com a rede de serviços comunitários.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to lead the student to :

- *Understand the conceptual evolution in the field of EI: moving from child-centered to family-centered intervention.*
- *Apply theoretical framework in early childhood assessment and intervention, namely transactional and ecological model.*
- *Acquire knowledge and skills about the conditions to develop in meeting the child and family needs.*
- *Recognize the family as the intervention context, developing strategies that respect its diversity and that confirm that family should take the decisions.*
- *Understanding the involvement of professionals in a systemic approach and implement a variety of family-centered supports, based on the identification of its resources and priorities.*
- *Apply knowledge, understand and solve problems, in broad and transdisciplinary contexts.*
- *Highlight the diversity of practice, in order to establish and maintain positive relationships and collaboration with families and with the community services network.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos Teóricos de Referência

1.1 Ecologia do desenvolvimento humano

1.2 Intervenção centrada na família

1.3 Teoria do suporte social

2. Implementação de Modelos Centrados na Família

2.1 Competências parentais e desenvolvimento saudável

2.2 Trabalhar com famílias, promoção e capacitação

2.3 Implementar práticas contextualmente mediadas

3. Planeamento da Intervenção Precoce

3.1 Avaliação das competências e necessidades das crianças e famílias

3.2 Elaboração do plano Individualizado de intervenção precoce

3.3 Prevenção primária, secundária e terciária

4. Papel da Família e do Profissional

4.1 Mudança do papel dos profissionais num modelo centrado na família

4.2 Consultoria e aplicação de modelos transdisciplinares

4.3 Níveis de um sistema ecológico na planificação, organização e prestação de serviços de educação, saúde e ação social

3.3.5. Syllabus:

1. Theoretical Framework

1.1 Ecology of human development

1.2 Family centered approach

1.3 Theory of social support

2. Implementation of the Family Centered Models

2.1 Parenting skills and healthy development

2.2 Working with families, enabling and empowering

2.3 Implement practices contextually mediated

3. Planning of Early Intervention

3.1 Assessment of the skills and needs of children and families

3.2 Development of individualized plan of early intervention

3.3 Primary, secondary and tertiary prevention

4. Role of Family and Professional

4.1 Changing role of professionals in a family centered approach

4.2 Consulting and implementation of transdisciplinary models

4.3 Levels of an ecological system for the planning, organization and delivery of education, health and social services

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando a enorme evolução verificada no campo da intervenção precoce na infância, passou-se da intervenção centrada na criança para a intervenção centrada na família e nos contextos, importa que os estudantes se familiarizem com os modelos teóricos que estão subjacentes às atuais práticas internacionalmente recomendadas e que saibam analisar o atual estado da arte neste domínio de intervenção, sendo este um dos conteúdos programáticos.

- Os conteúdos programáticos que caracterizam os modelos de intervenção centrados na família, particularmente a nível da coresponsabilização, promoção e capacitação, respondem ao objetivo formulado, que diz respeito ao desenvolvimento de estratégias de atuação que reconheçam a família como contexto de intervenção, respeitem a sua diversidade cultural e social e promovam a sua participação ativa na tomada de decisões.

- Os conteúdos programáticos que abordam as práticas contextualmente mediadas, a elaboração de um plano individualizado de intervenção, enquadram os objetivos expostos, no que se refere à de apoios centrados na família, baseados na identificação dos seus recursos, prioridades e preocupações e uma intervenção eficiente em função dos contextos de vida da criança.

- Os conteúdos programáticos que privilegiam aspetos cruciais da avaliação e da intervenção para as crianças até aos 6 anos e suas famílias, considerando a importância dos seus contextos e rotinas de vida, estão também coerentes com os objetivos da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos que abordam a mudança do papel dos profissionais, a aplicação de modelos de trabalho em equipa, a consultoria e a transdisciplinaridade, bem como a planificação, organização e prestação de serviços numa perspetiva ecológica de base comunitária, enquadram os objetivos delineados no que se refere à aplicação de conhecimentos e de resolução de problemas, em contextos diversificados e pluridisciplinares.

- Os conteúdos programáticos que explicitam o enquadramento teórico relativo à perspetiva ecológica do desenvolvimento, às competências parentais e suas implicações na promoção de um desenvolvimento saudável, reportam-se ao objetivo apresentado, no que concerne à importância da apropriação de diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com a rede de serviços.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Conceptual models in Early Intervention have changed in the last decades from child-centered to family centered. It is important that students acquire knowledge on the main theoretical models and international recommended practices, and analyze the state of art in this domain, so this is one of the syllabus topics.

- The syllabus regarding a family centered approach, particularly in family' co-responsibility, enabling and empowerment, take into account the objective to develop strategies that recognize the family as the intervention context, respect families' cultural and social diversity, and promote the active participation of the family for decision-making.

- The syllabus regarding contextualized practices, the elaboration of an individualized plan of early intervention, work out the second objective established, concerning the understanding of the professional's role in a systemic approach and the implementation of a range of support services focused on the identification of family' resources, priorities and concern, as well as the quality of everyday life settings.

- The syllabus regarding aimed to the evaluation and plan a correct intervention for children up to 6 and their families, considering the importance of their life contexts and daily routines, are also consistent with the curricular unit's objectives.

-The syllabus regarding professionals' role-release in a family centered model, team work, counseling and implementation of transdisciplinary working models, as well as to set up and provide education, health and social services in a community based resource intervention, put into practice our third objective, to increase know-how in order to understand and solve problems in enlarged and pluridisciplinary contexts.

- The syllabus regarding ecological developmental framework, parental skills in order to promote healthy development, aim to achieve the objective that stress the importance to be aware of diversity, emphasizing different values and social representations, so as to establish and retain positive and cooperative relationships, both with families and community services network.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar comportará a abordagem dos diversos temas através da exposição teórica por parte do docente da unidade curricular, assim como desenvolvimento de trabalhos práticos realizados em grupo por parte dos estudantes, os quais consistirão sobretudo em análise de textos, vídeos e outros materiais, análise e discussão de

casos, bem como reflexões sobre a prática.

Os produtos a avaliar serão de dois tipos: o primeiro, corresponderá ao conjunto de sínteses escritas resultantes dos trabalhos realizados em grupo, tendo sobretudo como objeto a discussão de casos; o segundo, será a elaboração de um portfólio reflexivo de aprendizagem, no qual deverão ser incluídas evidências de todas as temáticas abordadas na unidade curricular.

O portefólio que será objeto de avaliação integra os diferentes trabalhos realizados permite avaliar de que forma os alunos adquiriram as competências teóricas e práticas previstas para esta Unidade Curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The method employed will examine the various themes by means of theoretical input from the teacher, as well as practical group work undertaken by the students, which mainly include, analysis of texts, videos and other materials, as well as analysis and discussion of case studies, and awareness about practice.

Assessment shall employ two instruments: one, corresponding to the set of written summaries produced in the group work, mainly as result of case discussions; a second, the drawing up of a reflexive learning portfolio, showing knowledge of all the themes covered in the curricular unit.

The assessment through a portfolio was designed to measure the extent to which the different theoretical and practical competences of this Course' objectives were developed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos diversos temas através da exposição por parte do docente da unidade curricular, procurará conduzir os estudantes a respeitar a diversidade cultural e social das famílias, enfatizando diferentes valores e representações sociais, bem como evidenciar a diversidade de modelos de atuação.

A análise de textos, vídeos e outros materiais, será realizada no sentido de os estudantes desenvolverem competências para selecionar estratégias que reconheçam a família como contexto de intervenção, levando-os também a interiorizar as bases do trabalho em parceria com as famílias e com a rede de serviços comunitários.

A discussão de casos, será efetuada partindo da análise de situações reais de famílias, no sentido de os estudantes compreenderem a intervenção dos profissionais numa perspectiva sistémica e simularem a planificação de serviços e apoios centrados na família, baseados na identificação dos seus recursos, prioridades e preocupações.

O desenvolvimento de trabalhos práticos em grupo, pretende que os estudantes possam aplicar conhecimentos, compreender e solucionar problemas em situações novas, bem como em contextos de trabalho pluridisciplinares.

As metodologias de ensino, com exposição teórica e a subsequente realização de trabalhos práticos, estão em consonância com os objetivos de aprendizagem previstos. Os trabalhos de campo têm acompanhamento do docente e feedback atempado, o que garante a aquisição de competências quer nos aspetos da avaliação quer da intervenção em crianças e suas famílias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical input from the teacher about different subject matters, will lead the students to respect families' cultural and social diversity, emphasizing different values and social representations, as well as highlighting the importance of diversity in action.

The analysis of texts, videos and other materials, will be organized in order to help students to devise and select strategies that recognize the family as an intervention context, leading them to learn the bases of working in cooperation with families and community services.

The analysis and discussion of cases, will be put into practice through the analysis of real situations, in order to guide the students in the understanding of professional's role in a holistic approach and to propose support services, based on the identification of family's resources, priorities and concerns.

The group work undertaken by the students, aims that the students develop know-how in order to understand and solve problems in new situations, as well as in new situations and in pluridisciplinary contexts.

The teaching methodologies, considering that theoretical concepts in the syllabus are presented in association with the presentation of practical cases and the resolution of practical group exercises, are consistent with the objectives of the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida I. (2008) Estudos sobre I.Precoce em Portugal: ideias dos especialistas, dos profissionais e das famílias. Lx:INR

Bagnato S.(2007) Authentic assessment for early childhood intervention: best practices. NY:Guilford

Breia G, Almeida I, Colôa J. (2004) Conceitos e práticas em intervenção precoce. Lx:M.Educação

Buyse V, Wesley P. (2006) Evidence-based practice in the early childhood. Washington:Zero to Three

Carpenter B, Schloesser J, Egerton J. (2009) European developments in early childhood intervention[www. eurlaid.net]

Feldman M. (2004) Early intervention the essential readings.Oxford:Blackwell Pub.

Guralnick M. (2005) The developmental systems approach to early intervention.London:Paul Brookes

Serrano A. (2008) Redes sociais de apoio e sua relevância para a I. Precoce. Porto:Porto Ed

Shonkoff J, Meisels S. (2000) Handbook of Early Childhood Intervention. Cambridge:U.Press

McWilliam P, Winton P. (2003) Estratégias práticas para intervenção centrada na família. Porto:Porto Ed

Mapa IV - Operacionalização em Intervenção Precoce / Conceptualization and Setting up of Early Intervention

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia de Jesus Gandum Marchão - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 30h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as práticas recomendadas em avaliação e intervenção precoce, bem como analisar a conformidade com a legislação portuguesa nesse domínio.
- Construir conhecimentos científicos inerentes ao trabalho em equipa e uma especial predisposição vocacional e atitudinal para o trabalho em equipa.
- Fortalecer o espírito crítico, necessário ao contraste empírico de diferentes modalidades de intervenção.
- Desenvolver competências de relações interpessoais eficazes na interação com as famílias, com os outros profissionais, bem como de colaboração, coordenação de serviços e sensibilização da comunidade.
- Desenvolver conhecimentos que possibilitem a compreensão da comunidade onde desenvolvem a sua atividade profissional, as suas particularidades culturais, sociais, económicas, estruturais e organizativas.
- Demonstrar atitudes éticas consentâneas com a investigação e a intervenção precoce na infância.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To identify best practices in assessment and early intervention, as well as analyzing the compliance with the national legislation in this area.
- Constructing scientific knowledge inherent to teamwork and a special vocational and attitudinal predisposition to teamwork.
- To strength critical thinking necessary to contrast empirical different modalities of intervention.
- To develop skills of effective interpersonal relations in interactions with families, with other professionals, as well as of collaboration, service coordination and community outreach.
- To improve abilities that enable understanding of the community where they develop their professional activity, its special cultural, social, economic, structural and organizational.
- To demonstrate ethical attitudes consistent with research and early childhood intervention.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A) Intervenção Precoce e sua Operacionalização em Portugal

- Implementação do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância
- Articulação em diversos contextos de serviços de educação, saúde e ação social
- Papel da família e dos profissionais no processo de intervenção precoce na infância.

B) Modelos de Trabalho em Equipa

- Trabalho em equipa: competências individuais, processo de colaboração e barreiras a uma colaboração com sucesso.
- Modelos de trabalho em equipa: multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar, e interserviços.

C) Metodologia de Realização de Estudos de Caso

- Definição e objetivos; tipos de estudo de caso; procedimentos e análise de dados; inferências e conclusões.
- Dimensões éticas dos estudos de caso.

3.3.5. Syllabus:

A) Early Intervention and its operationalization in Portugal

- Implementation of the National System of Early Childhood Intervention
- Articulation in various contexts of education services, health and social action
- Role of family and professionals in the process of early childhood intervention.

B) Models of Teamwork

- Teamwork: individual skills, collaborative process and barriers to a successful collaboration.
- Models of teamwork: multidisciplinary, interdisciplinary, transdisciplinary and inter-services.

C) Methodology for Conducting Case Studies

- Definition and objectives, types of case study; procedures and data analysis; inferences and conclusions.
- Ethical dimensions of the case studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Entende-se que os objetivos desta UC, ao serem formulados em dimensões complementares (a intervenção precoce na infância e a sua operacionalização no contexto português; os modelos de trabalho em equipa, dimensão organizacional da intervenção precoce e a dimensão da compreensão da realidade da intervenção precoce através do seu estudo, em metodologia de estudo de caso), são consentâneos e alcançáveis através dos conteúdos apresentados em A, B e C, que fomentam o conhecimento através de práticas investigativas, por via da análise de casos, da atitude crítica, colaborativa, pluridisciplinar e da compreensão da realidade das comunidades profissionais. Os conteúdos apresentados caracterizam-se pelo seu sentido articulado e integrador, pelo que o conhecimento e as

competências a construir adquirem um sentido holístico que tem em conta a complexidade das situações concretas e não só de relações de causalidade linear. Também, porque se assume uma dimensão interdisciplinar na construção do saber, se entende que os conteúdos das restantes UC do plano de estudo concorrem para que os objetivos aqui definidos possam ser alcançáveis, dada essa dimensão interdisciplinar, que assumimos, e que é indispensável para a construção da identidade do profissional de IP.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is understood that the objectives of this course, to be formulated in complementary dimensions (early childhood intervention and its setting up within the Portuguese context, models of teamwork, organizational dimension of early intervention and the extent of understanding the reality of early intervention through its study, case study methodology), are consistent and achievable through the contents of A, B and C, which foster knowledge through investigative practices, through case analysis, the critical attitude, collaborative, pluridisciplinary and understanding of the reality of professional communities.

The contents presented characterize itself by its articulated and inclusive sense, so that the knowledge and skills to build gain a holistic sense that takes into account the complexity of concrete situations and not only relations of linear causality. Also, because it has an interdisciplinary dimension in the construction of knowledge, it is understood that the contents of other curricular units of the study plan will contribute to achieve the objectives defined herein, considering this interdisciplinary dimension, that we assume, and that it is essential for the construction of EI professional identity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se uma metodologia com identidade ativa, interativa, questionadora e crítica, em que se conjugam diferentes modos de participação: intervenção das docentes, trabalho de pesquisa (individual e de grupo) desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais, nomeadamente às Equipas Locais de Intervenção (ELI). Destaca-se a orientação reflexiva/supervisiva das docentes que acompanham os percursos dos estudantes. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: Teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória.

Avaliação: apresentação/discussão oral/escrita de um estudo de caso (ponderação 70%); reflexão crítica/reflexiva sobre a importância da UC para o percurso profissional (ponderação 30%). Critérios de avaliação: a capacidade/competência de pesquisa, análise interpretativa e crítica das variáveis estudadas, numa perspetiva específica mas também holística da IPI, a demonstrar através dos trabalhos e das participações nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The focus is a methodology with active identity, interactive, inquiring and criticism, which combines different modes of participation: involvement of teachers, research work (individual and in small group), developed through case study, which presumes an approach to professional contexts, namely, to the early intervention teams. It highlights the reflective orientation and supervision of the teachers accompanying the students. It combines different types of work: theoretical and practical, field work, and tutorial guidance.

Assessment: presentation/ discussion oral/writing of a case study (70 %); a critical reflection/selfless about the importance of CU for career (30 %). Evaluation criteria: the ability/skills of research, analysis and critical interpretation of the variables, but also a specific holistic perspective of EI, to demonstrate through their work and participation during the classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para a consecução dos objetivos combina-se e articula-se a teoria e a prática, o trabalho de pesquisa/investigação, o trabalho no terreno, acentuando a componente crítica e reflexiva a partir do estudo de caso. Esta abordagem, que conjugua diferentes modos de ensino-aprendizagem e integradora dos aspetos legais, organizacionais e operacionais da IPI, permite que os alunos identifiquem as práticas recomendadas para a IPI e analisem a conformidade desta com a legislação portuguesa; que construam conhecimentos científicos inerentes ao trabalho em equipa em IPI; que fortaleçam a sua atitude crítica e a sua competência para trabalhar em equipa e em colaboração e coordenação de serviços e sensibilização da comunidade; e que construam/desenvolvam conhecimentos para a compreensão da comunidade onde o profissional de IPI se integra.

Também na metodologia se destacam alguns enfoques que a tornam responsiva aos objetivos definidos. A saber: o enfoque nos sujeitos e nos contextos; o enfoque nos processos de formação; a problematização do saber; articulação teoria-prática e metacognitiva, bem como procedimentos de investigação enquanto modo de construção do conhecimento.

Neste sentido, a identidade ativa, interativa, questionadora e crítica da metodologia (intervenção das docentes, trabalho de pesquisa individual e de grupo desenvolvido através do estudo de caso, o que pressupõe uma aproximação aos contextos profissionais, equipas de intervenção precoce) permite uma abordagem integradora aos conteúdos e, por conseguinte, concorrente para que os estudantes construam os conhecimentos/competências no âmbito dos objetivos definidos. Destaca-se, também, a orientação reflexiva/supervisiva das docentes que acompanham os percursos dos mestrandos. Conjugam-se diferentes tipos de trabalho: teórico-prático, trabalho de campo e orientação tutória. O confronto com os contextos de IPI, palco dos estudos de caso, monitorizados por princípios de orientação e supervisão, concorre para a construção do conhecimento e de competências profissionais necessárias ao desempenho em equipa multidisciplinar. Neste sentido, o acompanhamento e a orientação tutorial e supervisiva destacam-se para que, no estudo de caso, o estudante possa construir ou afirmar a sua identidade como profissional de IPI.

A coerência da metodologia e a concretização dos objetivos será demonstrada através dos trabalhos, em particular nos estudos de caso e na reflexão a produzir sobre a importância da UC para o percurso profissional.

A ambiência metodológica em prole dos objetivos e competências apoia-se, ainda, nos contributos das restantes UC e

os objetivos associados à reflexão crítica, à postura ética e à utilização da prática de investigação alicerçam-se no diálogo entre os intervenientes e nos referentes teóricos que suportam e legitimam o processo formativo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals we will combine and articulate theory and practice, research/enquiry, field work, emphasizing the critical and reflective component from the case study. This approach, which combines different modes of teaching and learning and integrative aspects of legal, organizational and operational ECI, allows students to identify best practices for ECI and analyse the conformity of laws with the Portuguese, who build scientific knowledge inherent teamwork in ECI; strengthening their critical attitude and competence to work in a team and in collaboration and coordination of services and community outreach, and to build/develop skills for understanding community where professional ECI integrates.

Also in the methodology highlight some approaches that make it responsive to the objectives set. Namely: the focus on subjects and contexts, the focus on training processes, the questioning of knowledge; articulation between theory and practice and metacognitive introspection and investigation procedures as a mode of knowledge construction.

In this sense, the active identity, interactive, inquisitive and critical methodology (intervention of teachers, research work individual and group developed through the case study, which presupposes an approach to professional contexts, early intervention teams) allows an approach integrating the content and therefore competing for students to build knowledge/skills within the defined objectives. Noteworthy is also reflective orientation/supervision of the teachers accompanying the master's students. We will combine different types of work: theoretical and practical, field work, and tutorial guidance.

The confrontation with ECI settings, host of case studies, monitored by principles of guidance and supervision, contributes to the building of knowledge and skills required to perform in pluridisciplinary teams. In this sense, monitoring, tutorials and supervision stand out so that, in case study, the student can build or assert their identity as professional ECI.

The consistency of the methodology and the achievement of the objectives will be demonstrated through the work, particularly in the case studies and awareness about the importance of CU to the students' career.

The methodological coherence and the objectives achievement relies also on the contributions of the other CU and the objectives associated with critical awareness, the ethical and the practical use of research to strengthen the dialogue between the actors and the related theoretical framework that supports and legitimize the training process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Breia, G., Almeida, I., Colôa, J. (2004). Conceitos e Práticas em Intervenção Precoce. Lisboa: M.Educação.

Buyse, V., Wesley, P. (2005). Consultation in Early Childhood Settings. London: Paul Brookes Pub.

Denzin, K., Lincoln, S. (2005). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage.

European Agency for Development in Special Needs Education (2010). Intervenção precoce na infância, Progressos e Desenvolvimentos [http://www.european-agency.org]

GAT (2005). Organización diagnóstica para la atención temprana. Madrid: M.Trabajo y Asuntos Sociales.

Ponte, J. (coord) (2008). Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid: IMSERSO.

Sandall, S., McLean, M., Smith, B. (2005). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education. Denver: Division of Early Childhood for Exceptional Children.

Tuckman, B. (2005). Manual de investigação em educação. Lisboa: F.C.Gulbenkian.

Yin, R. (2001). Estudo de caso. Planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman.

Mapa IV - Formação de Adultos e Educação Parental / Adults Training and Parental Education (UCEP)

3.3.1. Unidade curricular:

Formação de Adultos e Educação Parental / Adults Training and Parental Education (UCEP)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luísa Maria Serrano de Carvalho - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Ramos Coelho - 30h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender tendências atuais em Educação e Formação de Adultos (EFA);
- Conhecer modelos e práticas de formação de adultos e educação parental;
- Relacionar modelos teóricos com práticas profissionais;
- Desenvolver capacidade de análise e atitudes críticas sobre a diversidade de atuação, enfatizando diferentes valores e representações sociais, no sentido de estabelecer e manter relações positivas e de colaboração com as famílias e com a rede de serviços comunitários;
- Compreender o papel e funções dos profissionais;
- Desenvolver atitudes necessárias para o crescimento profissional;
- Desenvolver e selecionar estratégias que reconheçam a família como contexto de intervenção socioeducativa e confirmem a família como a primeira entidade a tomar decisões;
- Integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, refletir sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand current trends in Education and Adults Training;
- Understand models and practices of adult education and parenting education;
- Relate theoretical models with professional practices;
- Develop the capacity for analysis and critical attitudes about the diversity of practices, emphasizing different values and social representations, in order to establish and maintain positive relationships and collaboration with families and community service network;
- Understand the professionals role and functions;
- Develop the necessary attitudes for professional growth;
- Develop and select strategies that recognize the family as an socio-educational intervention context and confirm the family as the first entity to make decisions;
- Integrate knowledge, deal with complex issues, reflect on implications and ethical and social responsibilities.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I – FORMAÇÃO DE ADULTOS

1. Modelos e práticas de formação de adultos
- 1.1. Educação e formação de adultos: atualidade do conceito
- 1.2. Perspetivas de educação e formação de adultos
- 1.3. Conceitos transversais às propostas educativas para adultos
- 1.4. O formador de pessoas adultas

PARTE II - DA FORMAÇÃO DE ADULTOS À EDUCAÇÃO PARENTAL

1. Modelo sistémico e ecológico do desenvolvimento humano

PARTE III – PARENTALIDADE POSITIVA E EDUCAÇÃO PARENTAL

1. Políticas de apoio à parentalidade positiva
2. Modelos de intervenção socioeducativa com pais
3. Educação parental e níveis de necessidade dos pais/famílias
4. Concetualizar e implementar programas de educação parental

3.3.5. Syllabus:

PART I – ADULTS EDUCATION

1. Models and practices of adult education
- 1.1. Adult education: the concept
- 1.2. Prospects for adult education
- 1.3. Cross concepts on adult education
- 1.4. The trainer of adults

PART II – ADULT and PARENTAL EDUCATION

1. Systemic and ecological model of human development

PART III - PARENTAL EDUCATION AND POSITIVE PARENTHOOD

1. Policies to support positive parenthood
2. Parent's socioeducative intervention models
3. Parental education and need levels of parents / families
4. Conceptualize and implement parent education programs

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise das práticas de EFA convoca os estudantes para o confronto de perspetivas humanistas e instrumentais. Esta análise, conjugada com o conhecimento das especificidades dos processos de formação dos adultos, favorece a compreensão e valorização da centralidade da pessoa e das famílias e das suas experiências, na ação educativa. Esta abordagem favorece também a capacidade de analisar criticamente as práticas e facilita a construção de competências necessárias para uma intervenção responsiva. A compreensão da relevância de uma intervenção socioeducativa desta natureza será facilitada pela análise de casos demonstrativos dos efeitos educativos dos processos participados de educação parental. O estudo e análise de casos, articulado com o conhecimento de dimensões relevantes na área, é também uma estratégia de trabalho coerente com o propósito de desenvolvimento de competências na conceção e implementação de programas de intervenção socioeducativa. Considera-se que este conjunto de abordagens é relevante do ponto de vista de uma prática profissional esclarecida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The analysis of the EFA practices calls the students for the confrontation of instrumental and humanistic perspectives. This analysis, combined with the knowledge about the specificities of the processes of adult education, promotes understanding and appreciation of the person and families and their experiences centrality in the educational activity. This approach also fosters the ability to critically analyze the practices and facilitates the skills building for a responsive intervention. Understanding the importance of a socio-educational intervention of this nature will be facilitated by case studies demonstrating the effects of educational and participated processes of parental education. The case study and analysis, articulated with the knowledge of relevant dimensions in this area, is also a consistent work strategy with the purpose of skills development in the design and implementation of socioeducative programs intervention. It is considered that this set of approaches are relevant from the point of view of a clarified professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia obedece a duas intenções principais:

-Mobilizar as vivências e experiências dos estudantes apelando à sua intervenção ativa, quer nos debates em sala, quer elaborando produtos de cariz crítico e original, quer ainda problematizando situações objeto de estudo na UC;
-Privilegiar estratégias que reorientem o papel do docente, colocando-o no papel de organizador da informação, conciliando exposição e sistematização de conhecimentos com análise de documentação.

Assim, recorrer-se-á às seguintes modalidades de trabalho:

-Apresentação/sistematização de informação;
-Atividades individuais e em pequeno grupo com base em documentos referenciados;
-Atividades de apresentação e de discussão/debate em plenário;
-Momentos de orientação metodológica, a cargo da docente.

A avaliação tem um carácter contínuo, tendo-se em conta a qualidade da participação do estudante nas atividades, para lá do resultado no produto expressamente elaborado para a avaliação: um programa de intervenção

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology follows two main intentions:

- Mobilize student's experiences by appealing to their active intervention in classroom discussions and critical elaboration of original products, and also;
-Prioritize strategies that reorient the teacher's role: information organizer, that combines knowledge exposition and systematization with documentation analysis.

Thus, the main work modes will be following:

- Information presentation / systematization;
- Individual and / or small group activities based on study documents;
-Activities of presentation and discussion / debate in plenary;
-Moments of methodological guidance, under teacher's responsibility.

The assessment is continuous, taking into account the quality of student's participation in activities and the result of the specifically developed product: an intervention program.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A diversidade de objetivos da Unidade Curricular, relacionados com o desenvolvimento de competências cognitivas, instrumentais e atitudinais, afigura-se coerente com o dispositivo metodológico, também este diversificado do ponto de vista das estratégias e das modalidades de trabalho. O conhecimento de referenciais teóricos da EFA e, em particular no campo da Educação Parental, supõe da parte do docente um papel de organizador da informação, conciliando exposição e sistematização com análise da informação, em ordem a facilitar processos de construção de conhecimento por parte dos estudantes. Mas a compreensão das problemáticas por parte dos estudantes e, de um modo geral, a construção de conhecimento, corresponde a um trabalho que não dispensa os próprios recursos e a mobilização das suas vivências e experiências. As atividades individuais e/ou em pequenos grupos, os momentos de discussão e de debate em plenário são indispensáveis do ponto de vista de um percurso pessoal (ainda que em situações de interação), quer de construção de conhecimento, quer de desenvolvimento de competências atitudinais (de autocritica, de respeito, atenção e escuta perante os outros, de disponibilidade para a mudança). A valorização do papel do estudante e de momentos de trabalho em que este é o principal ator, é também coerente com os objetivos de desenvolvimento de competências de análise crítica de modelos e práticas e de conceção e implementação de dispositivos de formação de adultos no âmbito da Educação Parental, para as quais se orientam, por exemplo, a elaboração de um programa de intervenção socioeducativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective diversity of the course, related to the development of cognitive, attitudinal and instrumental skills, seems consistent with the methodological device, also diverse in terms of working strategies and modes. The EFA theoretical knowledge, and in particular in the Parental Education field, assumes that teachers have an organizing information role, combining exposure with systematic analysis and information in order to facilitate students processes of knowledge construction. But the students understanding of the issues and, in general, the knowledge construction, corresponds to a job that does not exempt themselves in the mobilization of their resources and experiences. Individual and / or in small groups activities, the plenary moments of discussion and debate, are essential from the point of view of a personal journey of knowledge construction or attitudinal skill development (self-criticism , respect , attention and listen to others , the willingness to change) . The appreciation of the role student and working moments where he is the main actor, is also consistent with the objectives of skills development of models and practices critical analysis and the design and implementation of training devices for adult Parental Education.

3.3.9. Bibliografia principal:

ABREU-LIMA, I. & outros (2010) Avaliação de intervenções de educação parental. CNCPJ. disponível em <http://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/62362>

CANÁRIO, R. & CABRITO, B. (2005). Educação e Formação de Adultos. Mutações e Convergências. Lisboa: Educa

CANÁRIO, R. (2000). Educação de Adultos. Um Campo e Uma Problemática. Lisboa: Educa

CARRÉ, P. & GASPAR, P. (2001). Tratado das Ciências e das Técnicas da Formação. Lisboa: Inst Piaget

DUNST C. (2002) Family-Centered Practices: Birth Through High School. The journal of special education, 3, pp. 139 – 147.

MANN, B. (2008). What works for whom? Promising practices in parenting education. Ottawa: Canadian Association of Family Resource Programs.

OSÓRIO, A. (2005). Educação Permanente e Educação de Adultos. Lisboa: Inst Piaget

Mapa IV - Intervenção Comunitária / Community Intervention (UCEP)

3.3.1. Unidade curricular:

Intervenção Comunitária / Community Intervention (UCEP)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Abílio José Maroto Amiguiño - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica / Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- ☐ Conhecer e problematizar conceitos no âmbito da intervenção comunitária;
- ☐ Construir um pensamento crítico sobre a atualidade da intervenção comunitária;
- ☐ Ser capaz de problematizar a intervenção comunitária numa perspetiva inclusiva
- ☐ Conhecer projetos específicos de intervenção familiar e comunitária, num ambiente educativo incluso
- ☐ Ser capaz de analisar e criticar projetos de intervenção comunitária e em particular no âmbito da educação inclusiva
- ☐ Gizar estratégias de intervenção comunitária e de formação/socialização das crianças e dos jovens numa perspetiva inclusiva

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand and discuss concepts in the context of Community intervention;*
- Build critical thinking about the relevance of Community intervention;*
- Be able to problematize community intervention in inclusive perspective;*
- To Know specific projects of family intervention and community, in inclusive learning environment;*
- Be able to analyze and criticize community intervention projects, mainly in the context of inclusive education*
- To plan strategies for community intervention and training / socialization of children and young people in an inclusive perspective*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Comunidade e intervenção comunitária: conceitos fundamentais

- ☐ *Diversidade de aceções no senso comum;*
- ☐ *Diversidade de perspetivas teóricas: perspetiva sociológica, perspetiva educativa e perspetiva do trabalho social*
- ☐ *Comunidade fonte de recursos ou de problemas?*
- ☐ *Intervenção comunitária e inclusão*

2. Problematizar a intervenção comunitária

- ☐ *Intervenção comunitária em tempos de crise;*
- ☐ *Intervenção comunitária, democracia, participação, cidadania e solidariedade;*
- ☐ *Educação escolar e extraescolar numa perspetiva inclusiva: problemática específica.*
- ☐ *O caso particular da relação com as famílias de meios sensíveis ou difíceis e tendencialmente em risco social*

3. Projetar e planificar a intervenção comunitária

- ☐ *Intervenção: princípios, planificação e prática em intervenção social e comunitária*
- ☐ *Metodologia do projeto: da planificação estratégica à operacionalização*
- ☐ *Análise, conceção e elaboração e avaliação de projetos de intervenção social*

3.3.5. Syllabus:

1. Community and community intervention: fundamental concepts

- Diversity of meanings in common sense;*
- Diversity of theoretical perspectives: sociological perspective, educational and social work perspectives;*
- Community: source of resources or of problems?*
- Community Intervention and Inclusion.*

2 . Problematize the Community Intervention

- Community intervention in times of crisis;*
- Community Intervention, democracy, participation, citizenship and solidarity;*
- School Education and Extra School Activities in an inclusive perspective: specific problems .*
- The specific case of the relationship with the families from difficult, vulnerable and at risk contexts.*

3 . To design and plan community intervention

- Intervention : Principles, planning and practice in social and community intervention*
- Project methodology : the operationalization of strategic planning*
- Analysis, design, development and evaluation of projects of social intervention*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De um modo geral ou mais especificamente para prevenir ou atuar no domínio da inclusão é preciso estar-se consciente das dificuldades que tradicionalmente se levantam à participação comunitária. Se há, actualmente, razões mais próximas que explicam esta dificuldade, é, no entanto, necessário procurar na evolução histórica da concetualização das comunidades e da intervenção comunitária, correlativamente com a especificidade do modelo educativo e de socialização das crianças e jovens que progressivamente se ergueu, as razões mais longínquas, mas também as mais profundas, para essas dificuldades. Educação e comunidade, experimentaram historicamente um processo de dissociação, senão mesmo de negação da segunda pela primeira. Com efeito é no processo de deslocalização, de desterritorialização ou mesmo de desfamiliarização da educação que é preciso procurar muitas dos problemas de uma relação difícil.

Por isso, quando se equaciona a participação comunitária significa colocarmo-nos, com frequência, no seio de um imenso paradoxo e no meio das forças que o traduzem. Tendem a encerrar as práticas educativas sobre elas próprias, afastando-a das famílias e das comunidades, para conservar modelos educativos tradicionais. Este cenário de paradoxos ou de tendências opostas ou contraditórias surge ampliado, sempre que se trata de meios sensíveis ou difíceis onde se justificam os projetos inclusivos.

É, justamente, por estas razões que faz sentido problematizar e formar opinião crítica sobre as possibilidades e limites da intervenção social e comunitária no campo educativo. Só desta forma se poderá adquirir consciência das dificuldades que a intervenção levanta e quão ciclópica ela se pode apresentar, principalmente quando se trata de procurar atuar de forma inclusiva.

É do desenvolvimento de capacidades e de competências críticas neste domínio que pode decorrer uma visão crítica de projectos em curso. Esta postura é também aquela que pode concorrer para a conceção de projetos com sentido sobre os problemas do risco social, envolvendo organizações educativas e a comunidade

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In general or more specifically to prevent or act in the field of inclusion is necessary to be aware of the traditional difficulties and threats to community participation. If there are now reasons that explain this difficulty is, however, necessary to look at the historical evolution of the conceptualization of communities and community intervention, correlatively to the specificity of the model of education and socialization of children and youth that gradually rose the remotest reasons, but also the deepest, for these difficulties. Education and community have historically experienced a process of dissociation, if not denial of the latter by the former. It is in the process of delocalisation of deterritorialisation or even defamiliarization of education that we need to search many of the problems of a difficult relationship.

So when we equate community participation that means to put ourselves often within a huge paradox and in the middle of the forces that translate it. Tend to close the educational practices upon themselves, away from families and communities in order to preserve traditional educational models. This paradoxes scenario or opposing or contradictory trends appear enlarged when it comes to vulnerable or difficult contexts where inclusive projects are justified.

It is precisely for these reasons that it makes sense to discuss and form critical opinion about the possibilities and limits of social and community intervention in the educational field. Only in this way can become conscious of the difficulties that intervention raises and how much cyclopean it can be, especially when it comes to seek for work in an inclusive way.

It is the development of critical skills and capabilities in this area that can bring a critical view of ongoing projects. This stance is also one that can contribute to the design of projects with a sense of the problems of social risk, involving educational and community organizations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de trabalho na unidade curricular contemplam: Exposição e sistematização de informação pelo professor; Trabalho de grupo dos estudantes a partir de propostas de trabalho apresentadas pelo professor; Apresentação e discussão dos trabalhos de grupo na turma; Visitas de estudo para tomar contacto com projectos em curso; Elaboração e simulação de projectos.

Esta metodologia, cuja sequência e articulação se apresenta a seguir, proporcionará grande parte dos elementos de avaliação da UC, a saber: respostas escritas às propostas de trabalho, que darão origem a documento a entregar ao professor; participação dos estudantes de cada grupo na construção da resposta colectiva da turma; relatórios de saídas ou de visitas de estudo; elaboração simulada, por cada estudante, de um projecto.

Assim se conseguirá uma contínua produção de elementos para avaliação, tanto de natureza individual como de grupo, com diferentes coeficientes de ponderação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The working methods for the course include: Exposure and systematization of information by the teacher; Working group of students from working proposals presented by the teacher; Presentation and discussion of group work in class, study visits to make contact with projects ongoing; Preparation and simulation of projects.

This methodology, whose sequence and articulation is presented below, will provide much of the evaluation elements of Curricular Unity, namely: written responses to the proposed work, which will give rise to document given to the teacher, student participation in the construction of each group for the collective response of the class; reports outputs or study visits, development simulated of a project by each student.

Thus achieve a continuous production of elements for evaluation of both group and individual nature, with different weightings.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Metodologicamente, e de modo sequencial, o professor começará por enquadrar cada tema que servirá, assim, para lançar propostas de trabalho em grupo, a partir de documentos escritos ou em suporte digital. O professor acompanhará e apoiará este trabalho, ajudando na interpretação e análise dos documentos, ou fornecendo informação

complementar. Cada grupo contribuirá, depois, a solicitação do professor, para uma resposta colectiva da turma às questões da proposta de trabalho. Esta resposta colectiva será mediada pelo professor que, neste processo poderá fornecer outros contributos para enriquecer a resposta colectiva e sistematizar a informação.

O trabalho de grupo pretende incentivar a descoberta de informação e a produção de conhecimento mobilizando a experiência dos estudantes. A discussão na turma visa ampliar este percurso colectivo de produção de conhecimento, pela potenciação e confrontos das experiências pessoais e profissionais. A exposição e sistematização da informação pelo professor são condicionadas ou “doseadas” por aquela metodologia de base. Esta é a que se considera como a mais adequada à construção de uma visão crítica da forma escolar, indispensável à percepção e à institucionalização da escola como instância de intervenção comunitária, particularmente em famílias e comunidades sensíveis ou difíceis.

As visitas ou as saídas para o “terreno” tencionam proporcionar um conhecimento e uma compreensão mais aprofundados da implementação da metodologia do projecto. Como foi referido, falar de intervenção comunitária significa, frequentemente, aludir a projectos e à sua elaboração e execução, bem como à sua avaliação. Os relatórios das visitas ou saídas, conforme guião a adoptar, fornecem ao professor o feedback sobre o que se aprendeu e ao estudante uma modalidade de aprofundar o seu conhecimento, pela verbalização e reflexão que induz.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Methodologically, and sequentially, the teacher will begin by framing each theme that will serve thus to launch proposals for group work from written documents or in digital form. The teacher follows and supports this work by helping in the interpretation and analysis of documents, or by providing complementary information. Each group contribute then according to the request of the teacher, for a collective response to issues of class proposed work. This collective response is mediated by the teacher that in this process might provide additional contributions to enrich the collective response and systematize information.

The working group aims to encourage the discovery of information and knowledge production mobilizing students' experience. The class discussion is to extend this collective process of knowledge production, by the potentiation and confrontations of personal and professional experiences. The exposure and systematization of information by the teacher are conditioned or "dosed" by that basic methodology. This is what is considered as the most suitable for the construction of a critical vision of the school form, essential to perception and institutionalization of the school as a forum for community intervention, particularly in sensitive and difficult families and communities.

Study visits to the "field" intend to provide knowledge and a deeper understanding of the implementation of the project methodology. As mentioned, speaking of community intervention means often allude to projects and their design and implementation as well as their evaluation. For the preparation of the reports of the study visits a guide will be adopted, providing feedback to the teacher about what was learned and the student a method for deepening his knowledge, through the verbalization and reflection that leads.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amiguiño, A. (2010) *Participação comunitária: potencialidade e limites*, (Texto inédito, policopiado) Comunicação apresentada no Colóquio A educação na República, Universidade do Minho
Conselho Nacional de Educação (2008) *Escola, família, comunidade*. Lisboa: CNE
Debarbieux, E. (1997) *La violence et l'établissement scolaire* In Van Zanten, A. (Coord.) *La scolarisation dans les milieux "difficiles". Politiques, processus et pratiques*. Paris: INRP, pp. 115-135
Dubet, F. (1997) (ed) *Ecoles familles: le malentendu*. Paris: Les éditions Textuel
Fernandez, Xosé Cid (2008) *"Intervenção comunitária e práticas de inclusão"* Cadernos de Estudo, 14
Matos, M. (2009) *Da intervenção comunitária à mediação comunitária*. Educação, sociedade e culturas, 29, pp. 175 a 189;
Pina Trevisan, G. (2008) *"Intervenção comunitária e inclusão social"*. Cadernos de Estudo, 14
Van Zanten, A. (Coord) (1997) *La scolarisation dans les milieux "difficiles". Politiques, processus et pratiques*. Paris: INRP, pp. 47-65.

Mapa IV - Seminário / Seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário / Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes - 62,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa de Sousa Panaças - 62,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se conduzir o estudante a:

- *Aprofundar o conhecimento relativamente a debates científicos atuais nas áreas de especialização do mestrado;*
- *Mobilizar os conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos adquiridos no mestrado para a construção de problemas e soluções pertinentes e inovadores nas áreas de especialização do mestrado;*
- *Desenvolver um trabalho que articule os interesses e motivações pessoais com as linhas de investigação-ação que o mestrado define;*
- *Escolher e definir um projeto de intervenção ou dissertação, de forma a equacionar um tema e um problema de investigação, a partir da discussão temática de problemas atuais nas áreas de especialização do mestrado;*

- Ser capaz de optar por um método de investigação ou metodologia de intervenção adequada, efetuar revisão de literatura; e ainda, ser capaz de elaborar produções científicas rigorosas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Lead the student to:

- *Increase understanding and knowledge about current debates in the specialization areas of the master degree;*
- *Be able to gather together the theoretical, methodological and practical knowledge acquired during the master degree in order to define problems and innovative solutions in the specialized fields of the master degree;*
- *Develop an individual work which can articulate the interests and personal motivations with the research lines defined by the master degree;*
- *Choose and design an intervention project or dissertation, in a way that allows to work out a topic and research problem, from the guided discussion of subject matters and current issues in the specialization field of the master degree;*
- *Enhance the proficiency in order to choose the right methodology; to review the literature about the subject; and be able to develop rigorous and scientifically based products.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Como delinear um projeto ou dissertação*
 - *Metodologia de projeto*
 - *Metodologia de investigação*
2. *Como elaborar um projeto de intervenção*
3. *Como escolher um método de Investigação*
 - *Métodos qualitativos*
 - *Métodos quantitativos*
 - *Métodos mistos*
4. *Questões éticas da investigação-ação*
5. *Divulgação de linhas de investigação*

3.3.5. Syllabus:

1. *How to design a project or dissertation*
 - *Project Methodology*
 - *Research methodology*
2. *How to develop an intervention project*
3. *How to choose a research method*
 - *Qualitative methods*
 - *Quantitative methods*
 - *Mixed Methods*
4. *Ethical issues of research*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas a debater neste Seminário permitem consolidar conhecimentos adquiridos nas UC do 1º e 2º semestre, assim como suscitar leituras críticas que apoiem um trabalho de formação científica e profissional de alto nível na utilização de métodos e técnicas de análise, bem como de intervenção no campo da Educação Especial. Assim, os conteúdos articulam-se estreitamente com os objetivos da UC, ao permitirem a aplicação dos conhecimentos anteriormente adquiridos, articular os interesses e motivações dos alunos com as linhas de trabalho definidas para o mestrado, nomeadamente pelo debate de temas e problemas atuais nas áreas de especialização do curso, bem como exercitar a produção de trabalhos científicos ou profissionais por parte dos mestrados. Os aspetos metodológicos e formais associados à elaboração de uma dissertação ou projeto de intervenção, visam aprofundar a reflexão dos estudantes sobre a forma científica e profissionalmente regulada que devem dar aos seus interesses e motivações na elaboração do trabalho final do mestrado. O conjunto de temáticas relativas às linhas de investigação no âmbito das Necessidades Educativas Especiais e da Intervenção Precoce na Infância, visam enriquecer o exercício de reflexão e problematização analítica realizado pelos estudantes na construção dos seus projetos de intervenção ou de investigação. Assim, espera-se que, pelo conhecimento e debate sobre trabalhos de investigação, os estudantes desenvolvam elementos adicionais de motivação, enriquecimento e enquadramento dos seus trabalhos no campo da Educação Especial. É expectável que os mestrados adquiram um conjunto assinalável de conhecimentos acerca dos problemas mais relevantes na área da especialidade e conheçam em profundidade os seus domínios de intervenção; importa assim introduzir os principais estudos empíricos que se desenvolvem na atualidade e as linhas de investigação que os têm suportado, quer a nível nacional como internacional; neste sentido, serão mobilizados nesta unidade curricular os diferentes campos do conhecimento que contribuem para a compreensão desses problemas, a par da construção de uma perspetiva global sobre a sua natureza e complexidade bem como sobre questões éticas. De forma conjugada, espera-se também que os mestrados desenvolvam a capacidade de utilização dos conhecimentos adquiridos na análise de situações, de forma a construírem dispositivos que lhes permitam iniciar processos de investigação-ação no campo de especialidade do Mestrado

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics to be discussed in this seminar allow consolidate knowledge acquired in UC 's 1st and 2nd semester , as well as raise critical readings that support the work of scientific and professional training of high level in the use of methods and techniques of analysis and intervention in the field Special Education . Thus, the contents articulate closely with the PA objectives , to permit the application of previously acquired knowledge , articulating the interests and motivations of the students with lines of work defined for the master , including the

discussion of current issues and problems in the areas specialization of the course , as well as exercising the production of scientific or professional by the masters .

The methodological and formal aspects associated with the preparation of a dissertation or project intervention , aimed at deepening students ' reflections on the scientifically and professionally regulated which should give to their interests and motivations in drafting the final work of the masters .

The set of themes related to the lines of research within the Special Educational Needs and Early Childhood Intervention , meant to enrich the exercise of reflection and questioning analytical performed by students in the construction of their intervention projects or research . Thus , it is expected that the knowledge and debate on research , students develop additional elements of motivation , enrichment and classification of their work in the field of Special Education .

Master's students are expected to acquire a set of remarkable knowledge about the most important problems in the area of expertise and in-depth know their areas; matter thus introduce the main empirical studies that develop today and the lines of research that have supported , both nationally and internationally , in this sense, will be mobilized in this course the different fields of knowledge that contribute to the understanding of these issues , along with the construction of a global perspective on the nature and complexity good as on ethical issues . In a bundle , it is also expected that the masters develop the ability to use the knowledge acquired in the analysis of situations in order to build devices that enable them to initiate processes of action research in the field of expertise of the Master

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário contará para além da abordagem dos conteúdos-base pelo docente responsável pela unidade curricular, com a colaboração de outros docentes do mestrado, bem como de investigadores externos, sob a figura de conferencistas convidados. Pretende-se suscitar a reflexão e análise críticas sobre temáticas e problemáticas das Necessidades Educativas Especiais e da Intervenção Precoce na Infância, que possam reverter para a elaboração dos projetos de intervenção ou dissertação.

Os docentes ou conferencistas convidados dinamizarão debates sobre os temas de investigação e os mestrandos terão que apresentar, no final, uma revisão de literatura, bem como uma planificação do projeto de intervenção ou dissertação na área da Educação Especial.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Seminar will be lead by the responsible teacher, and feature the collaboration of other teachers, as well as researchers outside the ESEP, under the figure of the invited speakers. It is intended to raise the critical reflection and analysis about issues and problems on Special Educational Needs and Early Childhood Intervention, which can reverse to design a thesis or intervention project.

The teachers or invited researchers will promote debates about the research topics and the students must present, at the end, a revision of literature and their plan of the project or dissertation chosen, in the field of Special Education.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho em sessão de seminário visa constituir-se como um espaço interativo de debate e reflexão crítica em torno das preocupações teóricas, metodológicas, instrumentais e empíricas associadas ao desenvolvimento de uma dissertação ou projeto de intervenção. Neste sentido, os blocos temáticos e conteúdos que constituem o programa serão abordados, quer em sala de aula, quer em auditório, estimulando os estudantes para que, na sequência de uma exposição inicial realizada por um docente ou conferencista e apoiada em materiais pedagógicos previamente distribuídos, haja um debate crítico relacionado com o tema trabalhado, mas sempre o mais possível articulado com as necessidades e interesses relativos ao desenvolvimento dos trabalhos individuais.

A metodologia de ensino baseada no debate e no trabalho de seminário (com apresentação dos planos de investigação ao longo das sessões) pretende apoiar a escolha e definição do projeto de intervenção ou dissertação, de forma que os mestrandos sejam capazes de equacionar um tema e um problema de investigação; optar por uma metodologia adequada; efetuar revisão de literatura sobre o tema; e ainda serem capazes de divulgar sucintamente essa temática e esse problema.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar aims to establish itself as an interactive discussion of analytical and critical awareness regarding theoretical concerns, methodological, and empirical techniques associated with the development of a dissertation or intervention project. In this sense, the thematic and content that make up the program will be addressed, both in the classroom or in the auditorium, encouraging students so that, following an initial exposure held by a teacher or lecturer and supported by pedagogical materials previously distributed, enhance a critical debate related to the topic, but always worked out according to the needs and interests of the development of the individual works.

The methodology based on debate and seminary work (with presentation of the design of the research across the sessions) aims to support the choice and definition of the intervention project or dissertation, in a way that allows students to propose a subject or a research problem; to choose the right methodology; to review literature about the topic; and be able to present those themes and research problem.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. (2003) Metodologia da investigação em psicologia da educação. Braga: Psiquilibrios

Amado, J. (2010) Ensinar e aprender a investigar, Reflexões a pretexto de um programa de iniciação à pesquisa qualitativa. Rev. portuguesa de pedagogia. 44, 1, 119-142

Bell, J. (2004) Como realizar um projecto de investigação: um guia p/ pesquisa em ciências sociais e da educação. Lisboa: Gradiva

Caetano, A. (2003) Processos participativos e investigativos na mudança dos professores e da escola. Lisboa: Ministério da Educação

Mapa IV - Dissertação ou Projeto / Dissertation or Project

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação ou Projeto / Dissertation or Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vários docentes, em função da adequação do seu perfil académico e profissional às particularidades de cada projecto de investigação ou intervenção / Several teachers according to their Academic and Professional profile and its relation to each student's project of dissertation or intervention.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é o desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica ou de um projeto de intervenção-ação cientificamente informado, ambos na área de especialidade e ramo escolhido do 2º Ciclo de Estudos em Educação Especial. No final, o mestrando deverá demonstrar ser capaz de:

- Desenvolver uma dissertação ou projeto de intervenção, de acordo com rigorosos padrões de qualidade académica e/ou profissional;*
- Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- Comunicar resultados de trabalho científico e/ou profissional com rigor, clareza e eficácia;*
- Elaborar, no caso da dissertação, um trabalho que contribua para o alargamento do conhecimento na área da Educação Especial;*
- Delinear, no caso do projeto, formas e processos de intervenção que possibilitem um avanço no domínio das práticas implementadas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this curricular unit is to develop a scientific dissertation or project intervention in a scientifically informed manner, both in the specialty area and chosen branch of the 2nd cycle of studies in Special Education. At the end, the graduate student must demonstrate that he/she is able to:

- Develop a dissertation or project intervention, according to strict standards of academic and/or professional quality;*
- Critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas;*
- Communicate results of scientific and/or professional work with rigor, clarity and effectiveness;*
- Prepare, in the case of the dissertation, a work that contributes to the broadening of knowledge in the field of Special Education;*
- Design in the case of the project, forms and intervention processes that enable a breakthrough in the implemented practices.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos a considerar pelo docente orientador são definidos de acordo com as especificidades do desenvolvimento de cada dissertação ou projeto. De um modo geral, consistem em orientações técnico-científicas indispensáveis à realização da dissertação ou do projeto pelo mestrando, particularmente no seu desenho teórico-metodológico, na sua organização interna, no cumprimento das necessárias convenções académicas e/ou profissionais e na manutenção de um padrão elevado de rigor, qualidade e atualidade científica e profissional. Para facilitar a realização do projeto ou dissertação, serão revistos alguns conteúdos de natureza metodológica, nomeadamente:

*Métodos de pesquisa bibliográfica
Elaboração de refs bibliográficas
Instrumentos específicos de obtenção de informação
Recolha de dados e bases de dados
Métodos intervenientes na elaboração de um trabalho científico
Redação de trabalhos científicos
Metodologia de apresentação de dissertação ou projeto, preparação da defesa.*

3.3.5. Syllabus:

The contents to be considered by the faculty mentor are defined according to the specificities and development needs of each thesis or project. In general, consisting of technical and scientific guidance necessary for completion of the thesis or project, particularly its theoretical-methodological design, in its internal organization, in meeting the necessary academic and/or professional conventions and maintaining a high standard of accuracy, quality and up-to-date scientific and professional index.

To assist the implementation of the project or dissertation, some syllabus related with methodology will be reviewed, namely:

- Bibliographic search methods*
- Elaboration of bibliographic references*

- *Specific instruments to gather information*
- *Data collection and databases*
- *Methods in the process of implementation of a scientific work*
- *Script of scientific works*
- *Methodology of submission of a dissertation, preparation of presentation and oral defense of labor.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O entendimento dos conteúdos desta unidade curricular, não como conteúdos pré-definidos, mas sim como orientações técnico-científicas cujo teor se define, caso a caso, no quadro de cada orientação tutorial e de acordo com o processo de trabalho do estudante numa área temática específica, é coerente com o objetivo de garantir e promover o desenvolvimento de uma dissertação ou um projeto cientificamente informados e aplicados a um objeto ou domínio específicos.

O orientador deve, assim, garantir que o estudante desenvolve uma dissertação ou projeto de qualidade, estimulando o seu espírito analítico, crítico e reflexivo, garantindo que este é capaz de comunicar com eficácia e rigor os resultados alcançados e que estes são inovadores do ponto de vista do conhecimento e/ou das práticas implementadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The understanding of the contents of this curricular unit, not as pre-defined content, but as technical and scientific guidelines whose core is defined, case by case, within each mentorship according to the process of student-work in a particular subject area, is consistent with the aim of guaranteeing and promoting the development of a dissertation or a project scientifically informed and applied to a specific subject area.

The mentor must therefore ensure that the student develops a dissertation or project with quality, stimulating his/her analytical, critical and reflexive awareness, taking into account his/her ability to communicate effectively and rigorously the results of his/her work and that the results achieved and that they are innovative from the point of view of knowledge and/or implemented practices.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação ou projeto serão orientados por um docente, proposto à Direção do Mestrado pelo estudante, que deve fazer acompanhar a proposta pelo tema e plano de trabalho a executar. Quando um estudante assim o requeira, a Direção nomeia um Orientador, tendo em consideração a natureza e o tema da dissertação ou projeto que o estudante se propõe realizar. A realização da dissertação ou projeto é orientada por um doutor ou especialista reconhecido como tal pelo órgão estatutariamente competente. O estudante poderá requerer um coorientador.

A metodologia consistirá em orientação tutória. Para o efeito cada mestrando terá um orientador que acompanhará o projeto ou a dissertação.

A avaliação da dissertação ou projeto de investigação-ação será realizada em ato público perante um júri constituído pelo menos por três elementos: Orientador, Direção do mestrado e um Arguente, e será objeto de avaliação quantitativa de 0 a 20.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The dissertation or project will be guided or accompanied by a teacher, proposed to the Board of the master degree by the student, which must present a proposal for the subject and plan of work to be performed. When a student requests, the Board shall point out a Mentor, taking into consideration the nature and topic of the dissertation or project that the student intends to carry out. The completion of the thesis or project is directed by a PhD or specialist recognized by the legally competent board. The student may require a co-supervisor. The methodology will be tutorial guidance.

The evaluation of the action-research project or thesis will be held in a public ceremony and will be presented in face of a jury composed of at least three elements: the mentor, the board of the master degree and a professor that will argue the students' project or dissertation, that will be evaluate quantitatively from 0 to 20.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica ou um projeto de intervenção cientificamente informado, ambos nas áreas de especialização do 2º Ciclo de Estudos em Educação Especial, é coerente com a metodologia de orientação tutorial realizada por um docente com o grau de doutor ou um especialista de reconhecido mérito na área temática de inserção da dissertação ou projeto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of developing a scientific dissertation or scientifically informed project of intervention, both in the specialized areas of the 2nd cycle of studies in Special Education, is consistent with the methodology of tutorials held by a teacher which holds PhD or an expert of recognized merit in the subject area of insertion of the dissertation or project.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia deverá ser construída por cada mestrando em articulação estreita com o orientador, de acordo com a natureza científica e especificidades do projeto a desenvolver e em função das temáticas a investigar.

Algumas referências de carácter metodológico:

Azevedo M. (2003) Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares: Sugestões para estruturação da escrita. Lx: U. Católica

Bardin, L. (1997) Análise do Conteúdo. Rio de Janeiro: Ed. 70

Ketele, J., Roegiers, X. (1999) Metodologia da Recolha de Dados – Fundamentos dos Métodos, de Observações, de Questionários, de Entrevistas e de Estudo de Documentos. Lx: I. Piaget.

Oliveira, T. (2005) Teses e dissertações: recomendações p/ elaboração e estruturação de trabalhos científicos. Lisboa: Rh

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Luísa de Sousa Panaças

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa de Sousa Panaças

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Abílio José Maroto Amiguiinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abílio José Maroto Amiguiinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Adelaide João Cardoso Marques Proença

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adelaide João Cardoso Marques Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Amélia de Jesus Gandum Marchão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amélia de Jesus Gandum Marchão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Bruno Miguel de Almeida Dionísio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno Miguel de Almeida Dionísio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cristina Maria Ramos Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Ramos Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luísa Maria Serrano de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria Serrano de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José das Dores Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José das Dores Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Susana Maria Maia Porto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Maria Maia Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Elisabete da Silva Tomé Mendes	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança - Intervenção Precoce	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Sousa Panaças	Doutor	Ciências da Educação, Psicopedagogia e Educação Especial	100	Ficha submetida
Abílio José Maroto Amiguiinho	Doutor	Ciências da Educação – Formação de Adultos	100	Ficha submetida
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Mestre	Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Pinto Cotovio Dias Martins	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Amélia de Jesus Gandum Marchão	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Bruno Miguel de Almeida Dionísio	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Ramos Coelho	Mestre	Serviço Social	100	Ficha submetida

Luísa Maria Serrano de Carvalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria José das Dores Martins	Doutor	Psicopedagogia / Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Susana Maria Maia Porto	Mestre	Ciências da Educação - Educação Musical	100	Ficha submetida
			1100	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

11

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

100

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

11

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

100

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

8

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

72,7

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

3

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

27,3

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

3

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

27,3

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação do desempenho dos docentes é concretizado mediante dois processos:

- O primeiro decorrente da aplicação do Sistema de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente do IPP (Despacho n.º 8012/2011 - Diário da República, 2.ª série, n.º 108). O regulamento de avaliação do desempenho engloba 3 componentes da atividade docente: técnico-científica; pedagógica e organizacional. O regulamento dispõe de uma grelha que inclui as dimensões, os indicadores e as pontuações a atribuir no âmbito da avaliação de cada docente. A operacionalização da avaliação envolve um guião de avaliação; uma minuta de relatório de atividades; e uma ficha de avaliação do docente. A avaliação de cada docente é expressa em 4 classes: Excelente; Muito Bom; Bom e Inadequado.

- O segundo decorre do preenchimento, pelos estudantes de todos os cursos, de um questionário de avaliação de cada Unidade Curricular. O questionário contempla a análise do funcionamento da unidade curricular, ao nível da pertinência dos conteúdos, da metodologia e da avaliação. As competências de docência do professor são avaliadas considerando a assiduidade, a competência científica e a disponibilidade para o atendimento aos estudantes. O Conselho Pedagógico tem a missão de construir uma base de dados, apurar os resultados obtidos e divulgá-los junto dos docentes e do

presidente da área científica a que o docente se encontra vinculado. Este procedimento de avaliação é anual e funciona como um instrumento de autorregulação da atividade docente.

No que diz respeito às medidas para a actualização do corpo docente, e em particular, para os docentes a frequentar programas de doutoramento, foi definido pelo órgão diretivo, que a distribuição de serviço destes docentes deveria garantir dois dias por semana sem atividade letiva e um dos semestres com menor carga horária. Os docentes são também incentivados a dinamizar e a participar em encontros científicos.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The performance of evaluation of teachers is achieved through two processes:

-The first, following implementation of the System Performance Evaluation of Teachers of IPP (Law order n.º 8012/2011 - Diário da República, 2.ª série, n.º 108). The performance assessment regulation comprises three components of teaching activity: technical-scientific, educational and organizational. The regulation provides a grid that includes the dimensions, indicators and marks to be allocated for the evaluation of each teacher. The operationalization of the evaluation involves a script assessment, a draft report on its activities, and a teacher evaluation form. The evaluation of each teacher is expressed in four classes: Exceletent, Very Good, Good, Inadequate.

-The second process, fulfilled by the students of all courses, is an evaluation questionnaire for each unit curriculum. The questionnaire will cover the analysis of the functioning of the course, the level of relevance, content, methodology and evaluation. The teacher's teaching skills are evaluated considering the attendance, the scientific ability and willingness to care for students. The pedagogical council is to build a database, to verify the results and disseminate them among the faculty and the president of the scientific area to which the candidate is bound. This evaluation procedure serves as an instrument of self-regulation of the teaching activity.

With regard to measures for permanent updating of teaching staff, namely for the acquisition of the doctoral degree, it have been defined by the board of direction, two days a week without teaching activity and a semester with lower workload. The academic staff is also instigated to promote and to participate at scientific meetings.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A instituição dispõe de trabalhadores não docentes, os quais respondem, nas diferentes áreas, a todas as necessidades dos estudantes e docentes. No serviço de estudantes há uma funcionária que está adstrita ao apoio aos 2.º Ciclos de Estudos e que articula o seu trabalho com os serviços académico e financeiro do Instituto Politécnico de Portalegre. O pessoal técnico não docente da ESE-IPP inclui:

Serviços Académicos – 1 chefe de divisão e 2 administrativas

Informática – 2 técnicos

Centro Documental – 1 técnica superior, 3 técnicos de BAD e 2 administrativas

Gabinete de Comunicação – 1 técnico superior

Secretariado – 1 assistente técnico

Serviço de Audiovisuais – 1 técnico superior, 2 assistentes técnicos

Serviços de Ação Social - 1 técnico superior no apoio psicopedagógico e 1 técnica superior na área de restauração e alojamento

C3i (investigação e desenvolvimento) - 1 técnica superior em gestão de projetos e 1 técnica superior em biblioteca e documentação.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The institution has non-teaching staff, who take care, in different facilities, of all students and teachers needs. In the service of students there is an employee that is attached to the support of students and teachers of the 2nd cycle of studies and who coordinates its work with the academic and financial services of IPP.

The non-teaching staff includes:

Academic Services - 1 Head of Division and 2 administrative

Computer centre - 2 professionals

Documentation Center - 1 superior professional, 3 professionals BAD and 2 administratives

Office of Communications - 1 higher professional

Secretariat - 1 assistant

Audiovisual Service - 1 senior professionals, 2 professional assistants

Services for Social Support - 1 senior professional at educational psychology and 1 senior professional in the field of catering and accommodation

C3I (research and development) - 1 higher professional project management and 1 senior professional in library and documentation.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações físicas utilizadas pelo curso são as seguintes: salas de aula (no total a ESE-IPP dispõe de 16 salas), uma sala de Música, uma sala de Artes e Tecnologias, um Ginásio, um Laboratório de Ciências, um Laboratório de Línguas, um Centro Documental (inclui uma área de publicações periódicas, espaço para consulta individual e 5 gabinetes para pequenos grupos de trabalho), um Laboratório de Fotografia, um Centro de Produção Audiovisual, um Estúdio de videoTV, um Estúdio de áudioRádio, uma régie, uma sala de Informática, um Centro de Informática (CI), extensão do CI (com área para outros trabalhos).

Existem ainda outros espaços de carácter mais geral, mas naturalmente também utilizados pelo ciclo de estudos como

o Auditório, o Salão Nobre, o Centro de Produção e Publicação (reprografia e centro de fotocópias), a Secretaria, a sala da Associação de Estudantes e o Bar.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The facilities used for the course are: classrooms (total ESE-IPP offers 16 rooms), a living music, a room of Arts and Technologies, one gym, one Laboratory Sciences and a Language Lab a Documentation Center (includes periodicals area, space for individual consultation and 5 offices for small workgroups) a Photo Lab, a Centre for Audiovisual a Studio videoTV a Studio audioRádio a control room, a room of Computing, a Center for Informatics (CI), CI extension (with area for other work).

There are other more general spaces, but of course also used for the study cycle as the Auditorium, the Grand Hall, the Center for Production and Publication (reprographics and photocopying center), the Secretariat, the room of the Student Association and the Bar .

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

As salas de aula da ESE-IPP estão equipadas com computador e projetor multimédia, existindo uma sala equipada com computadores e um centro de informática (com portáteis disponíveis para empréstimo).

A escola dispõe de wireless que abrange todo o edifício, incluindo espaços internos e periféricos. Está também disponível uma plataforma de eLearning para gestão das U. Curriculares, bem como o serviço Académicos online. Dispõe ainda de um Centro Documental com um número significativo de publicações nacionais e internacionais, bem como de materiais didáticos.

Os estudantes e docentes têm acesso a obras da especialidade através do Repositório do IPP alojado no RCAAP, sendo de referir a existência de uma Biblioteca virtual com ligação a todas Escolas. Este recurso inclui a Biblioteca do Conhecimento Online, através da qual é possível aceder a um vasto número de publicações. É de salientar que via Biblioteca Virtual do IPP, todas as Revistas Eletrónicas da B-on dão acesso a texto integral.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The classrooms of ESE - IPP are equipped with computer and multimedia projector , and there is a room equipped with computers and a computer center (with laptops available for loan) .

The school has wireless that covers the entire building , including external and internal spaces . Also available is a eLearning platform for managing CU. Curriculum and Academic online service . There is also a Documentation Center with a significant number of national and international publications , as well as teaching materials.

Students and teachers have access to bibliography through the IPP Repository housed in RCAAP , and also to highlight is the existence of a virtual library with links all schools . This feature includes the Online Knowledge Library , through which you can access a wide range of publications . It is noteworthy that the IPP via Virtual Library , all the Electronic Journals that B -on provides have access to full text .

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Very good	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	1 docente (colaborador)
Centro de Investigação em Educação e Psicologia	Fair	Universidade de Évora	2 docentes Membros efectivos
Centro de Estudos de Sociologia (CESNOVA)	Very good	Universidade Nova de Lisboa	2 docentes Investigadores Integrados (1 membro do Conselho Científico)
CLISSIS - GEACC	Fair	Universidade Lusíada	1 docente (colaborador)
Centro Interdisciplinar de Investigação e Inovação (C3i)	n/a	Instituto Politécnico de Portalegre	7 docentes Membros efectivos

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A ESE-IPP tem procurado aprofundar a investigação, desenvolvimento e intervenção educativa e comunitária, através da participação em projetos, dos quais se destacam, entre outros:

- *Escolas Inclusivas, parceria com UNESCO e ESEs a nível nacional;*
- *Desenvolver Competências para ser um Prof. Inclusivo: formar professores para a diversidade e inclusão, em parceria com universidades europeias da BE, AT, GB, BG, CZ e PT;*
- *Projeto Qualidade do Ensino e Prevenção do Abandono e Insucesso Escolares no Ensino Básico, parceria com IPSetúbal e IPPorto;*
- *Aided Language Skills in Children: a cross-cultural investigation, em parceria com universidades europeias: NO, GB, SE, IE, NL, DE, FI, ES, DK e PT, universidades americanas: BR, CA e US, e também da AU;*
- *The New Paths to Inclusion Network, que inclui organizações de pessoas com deficiência, prestadores de serviços e universidades de 14 países Europeus e do Canadá para o desenvolvimento de apoios centrados na pessoa com deficiência.*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The ESE-IPP has sought to deepen the research, development and educational intervention and community through participation in projects , among others there are the following:

- *Inclusive Schools, ESE at the national level in partnership with UNESCO;*
- *Develop Skills to be an Inclusive Teachers: training of teachers for diversity and inclusion, in partnership with European universities from BE, AT, GB , BG , CZ, PT;*
- *Project Quality of Education and Prevention of Abandonment and Failure in Primary School, a partnership with IPSetúbal IPPorto ;*
- *Aided Language Skills in Children : a cross -cultural investigation in partnership with European universities : NO, GB, SE, ie, NL, DE, FI, SE, DK, PT, American universities : BR, CA and U.S. and also the AU ;*
- *The New Paths to Inclusion Network , which includes organizations of people with disabilities , service providers and universities from 14 European countries and Canada for the development of person-centered supports .*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

Além de oferecer mestrados na área da educação (E. Infância; E. e Proteção de Crianças e Jovens em Risco; E. e Formação de Adultos), a ESE tem oferecido programas de formação especializada em E. Especial, nas seguintes áreas: Necessidades Especiais-Problemáticas de Risco; Crianças em Risco Sócio educacional-Intervenção Precoce; Problemas Cognitivos e Motores.

Realiza consultoria a Escolas da região no âmbito do programa TEIP, às CPCJ de Portalegre e Arronches, à CERCI, ao Centro de Recuperação de Menores de Assumar, ao CAFAP, entre outros.

Estas atividades enquadram-se na sua missão, beneficiando o seu contexto territorial numa perspetiva de desenvolvimento das organizações e das pessoas. Em coerência com a missão do IPP e face às realidades locais e regionais, a C3i, através do seu Núcleo NEISES, definiu domínios de pesquisa inerentes às áreas científicas do ciclo de estudos que agora se propõe, articulando domínios de pesquisa ligados à “educação e necessidades especiais”.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

Besides offering master's degrees in education (E. Childhood , E. and Protection of Children and Youth at Risk , E. and Adult Education) , the ESE has offered specialized training programs in Special Education in the following areas : Special Needs - Risk Issues, Children at Social educational Risk, Early Intervention , Cognitive and Motor Problems. Performs advisory to Schools of the region under the program TEIP, to CPCJ of Portalegre and of Arronches , to CERCI and to the Rehabilitation Center for Minors at Assumar , to the CAFAP , among others.

These activities fit into its mission , benefiting their local context from a perspective of development of organizations and people . Consistent with the mission of IPP and to meet the local and regional realities , the C3I through its Core NEISES , set research domains in scientific areas linked to the master we are now proposing , namely research areas related to " education and special needs " .

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Este mestrado destina-se a profissionais que já trabalham ou pretendem vir a trabalhar com crianças/jovens com necessidades especiais. Espera-se que este mestrado conduza a uma maior qualificação, a qual contribuirá para melhorar a qualidade de desempenho e facilitar o acesso ao emprego, pois confere especialização para o exercício de outras funções educativas, nomeadamente em serviços especializados, tais como: Centro de Recursos para a Inclusão, Respostas diferenciadas para necessidades educativas especiais em escolas de referência, bem como Equipas Locais de Intervenção Precoce.

A publicação "A procura de emprego dos diplomados com habilitação superior", com dados referentes a junho de 2011, elaborada pelo GPEARI, baseada em fontes do MTSS, permite aferir da empregabilidade dos detentores do grau de mestre e concluir que os detentores deste grau constituíam apenas 5% do número total de desempregados de Portugal Continental com formação superior inscritos nos centros de emprego.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

This MSc is designed for professionals who are already working or intend to work with children / young people with special needs . It is expected that this will lead to greater masters qualification , which will improve the quality of performance and facilitate access to employment , as it provides expertise to the exercise of other educational functions , including specialized services such as: Resource Center for Inclusion , differential responses to special educational needs in reference schools , as well as in Local Early Intervention Teams .

The publication " The demand for employment of graduates with higher qualifications ," with data through June 2011, prepared by GPEARI based on sources MTSS , allows assessing the employability of master's degree holders and conclude that this degree holders constituted only 5 % of the total number of unemployed people with higher education Continental Portugal registered at employment centers .

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os 2.ºs ciclos de formação que têm sido ministrados na instituição autonomamente, ou em parceria com outras instituições de ensino superior (Universidade de Lisboa e Universidade do Porto), sempre registaram um n.º significativo de candidatos para as vagas disponíveis.

Os dados obtidos por inquérito por questionário junto de estudantes e diplomados do IPP sugerem a existência de uma probabilidade de procura futura significativa.

Os educadores e professores que frequentaram os cursos de qualificação e de especialização em educação especial e em intervenção precoce na infância na ESE-IPP têm vindo a solicitar, com frequência, a realização de um mestrado neste domínio.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The 2nd Cycle courses of the institution, either taught independently or in partnership with other institutions of higher education (University of Lisbon and University of Porto), always had significant number of candidates to vacancies on offer. Data obtained through survey answered by graduate students and IPP's graduated ex-students suggest the existence of a significant future demand.

The teachers that had specialized qualifications in special education and early childhood intervention at ESE-IPP are often demanding us for a master degree on this subject.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Na região Alentejo não existem outras instituições que ministrem ciclos de estudos em educação especial com estrutura similar (dois ramos de especialização: Necessidades Educativas Especiais e Intervenção Precoce na Infância), pelo que não existem parcerias formalizadas. Contudo, estão previstas colaborações com docentes convidados de outras instituições, bem como de especialistas em áreas específicas de intervenção, nomeadamente a nível das necessidades educativas especiais e da intervenção precoce na infância.

O estabelecimento de consórcios com outras IES da região está já legalmente enquadrado pelo Despacho orientador da fixação de vagas, e o IPP integra a Associação dos Politécnicos do Centro.

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

In the Alentejo region there are other institutions that teach courses of study in special education with a similar structure (two branches of specialization: Special Educational Needs and Early Childhood Intervention), so there are no formalized partnerships. However, collaborations are planned with guest lecturers from other institutions, as well as specialists in specific intervention areas, namely special educational needs and early childhood intervention.

The establishment of consortia with other IES in the region is already legally framed, and the IPP is member of the Association of Polytechnics of Center Region.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O decreto-lei n.º 107/2008, que atualiza a lei n.º 74/2006, estipula nos artigos 18.º e 20.º do seu capítulo III, referente a mestrados, que estes podem ter entre 90 a 120 créditos (ECTS), sendo que a componente curricular deverá ter no mínimo 60 créditos e o projeto ou dissertação deverá ter no mínimo 35% da totalidade dos créditos. Tendo em conta que este mestrado se dirige preferencialmente a profissionais em exercício (alguns com licenciaturas anteriores ao processo de Bolonha) e que se pretende enfatizar a componente de investigação, bem como de especialização, optou-

se por uma duração de dois anos, correspondendo o 1.º ano à componente curricular, com 60 créditos, e o 2.º ano à realização do projeto ou dissertação, também com 60 créditos (correspondendo a 50% da totalidade dos créditos), sendo que o curso perfaz um total de 120 ECTS.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The decree-law n.º 107/2008, which updates the law N.º 74/2006 stipulates in 18.º and 20.º articles, Chapter III, relating to masters, that they can have between 90 to 120 credits (ECTS). The curricular component must have at least 60 credits and the dissertation or project must have at least 35% of all credits. Given that this master is directed preferentially to practicing professionals (some with 1.th cycle degrees prior to the Bologna process) and it is intended to emphasize the research component, as well as the specialization, we opted for a two years course, the 1st year being the curricular component, with 60 credits, and 2th year to carry out the project or dissertation, also with 60 credits (corresponding to 50% of all credits). The all course has a total 120 ECT.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O C.T.Científico definiu que 1 ECTS corresponde a 25h de trabalho do estudante e que em cada UC o nº total de horas se deveria repartir entre horas de contacto e horas de trabalho autónomo. Considerando os objetivos do curso, com enfoque na aquisição de competências de intervenção especializada, as UC incluem atividades de tipo teórico(T), teórico-prático(TP), orientação tutória(OT) e trabalho de campo(TC). Assim, às UC do 1.º semestre com pendor mais teórico, bem como às UC do 2.º semestre, com carácter mais prático e de escolha pessoal, optou-se por atribuir 7 ECTS (60h contacto e 115h trabalho autónomo), às UC que enquadram investigação-ação optou-se por atribuir 8 ECTS (90h contacto e 110h trabalho autónomo). O 2.º ano do curso inclui um seminário de apoio à realização do projeto ou dissertação com 10 ECTS (125h contacto e 125h trabalho autónomo) e a componente de investigação corresponde a 50 ECTS (625h contacto e 625h trabalho autónomo) para a elaboração do projeto ou dissertação.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The TCC defined that 1 ECTS corresponds to 25 hours of student work at each CU and the total number of hours should be shared between contact hours and autonomous work hours. Considering the objectives of the course, focusing on acquiring intervention specialist skills, the CU include theoretical (T), theoretical and practical (TP), tutorial guidance (OT) and fieldwork (TC) type activities. Thus, to the 1st semester CU, more theoretical, as well as the 2nd Semester CU, with a more practical and personal choice, we chose to assign 7 ECTS (60h contact and 115h autonomous work). To the CU that demand action research we decided to allocate 8 ECTS (90h contact hours and 110h autonomous work). The 2nd year of the course includes a seminar to support the project or dissertation with 10 ECTS (125h contact and 125h autonomous work) and research component corresponds to 50 ECTS (625H contact and 625h autonomous work) for the preparation of the project or dissertation.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A proposta de ciclo de estudos foi elaborada por um Grupo de Trabalho proposto pela Direção da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre (ESE-IPP) e aprovado pelo Conselho Técnico Científico da instituição. Os órgãos estatutariamente competentes pronunciaram-se favoravelmente à criação deste novo Ciclo de Estudos (CE). O cálculo das unidades de crédito, bem como a estrutura curricular proposta, foi analisado e discutido pelos docentes nas reuniões das respetivas Áreas Científicas (nomeadamente, Psicologia e Supervisão, Sociologia e Mediação Social) e ainda na reunião do Departamento responsável pela proposta deste ciclo de estudos, Departamento de Educação e Formação (onde estão docentes em representação de todas as áreas científicas da ESE-IPP). Também os estudantes da instituição foram consultados e pronunciaram-se favoravelmente em reunião do Conselho Pedagógico.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

This course was prepared by a working group proposed by the Director of the School of Education of Polytechnic Institute of Portalegre (ESE-IPP) and approved by the Scientific Technical Council of the institution. The competent statutory bodies declared themselves in favor of the creation of this new cycle of studies (SC). The calculation of the credit units, as well as the curriculum proposal was reviewed and discussed by teachers in the respective Scientific Areas (including Psychology and Supervision, Sociology and Social Mediation) meetings. The Department responsible for the proposal of this studies cycle, Department of Education and Training (where teachers are representing all the scientific areas of ESE-IPP) also discuss and approve at their meeting. Also Students of the institution were consulted and commented favorably on the Pedagogical Council meeting.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Lisboa: Mestrado em Educação Especial, com três ramos de Especialização: Problemas de Cognição e Multideficiência, Problemas na Aprendizagem e no Comportamento, Surdez e Problemas de Aprendizagem, 120 créditos;
Instituto de Educação - Universidade do Minho, Mestrado em Educação Especial, com dois ramos de Especialização:*

Intervenção Precoce na Infância e Dificuldades de Aprendizagem Específicas, 120 créditos;
Universidad Complutense de Madrid, Máster Universitario en Educación Especial – 60 créditos;
University East London – Master on Special Educational Needs (SEN) – 180 créditos.
 Foram ainda consultados os seguintes documentos:
UK Teacher Training Agency (1999) National Special Educational Needs Specialist Standards
CEC (2102) Special Education Specialist Advanced Preparation Standards
CEC (2012) Standards for Early Intervention and Early Childhood Special Education (Birth to eight).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

School of Education - PI Lisbon : Masters in Special Education , with three branches of Specialization : Cognition and multiple disabilities Problems , Problems in Learning and Behavior , Deafness and Learning Problems , 120 ECTS ;
Institute of Education - University of Minho , Masters in Special Education , with two branches of Specialization : Early Childhood Intervention and Specific Learning Disabilities , 120 ECTS ;
Universidad Complutense de Madrid , Master Universitario en Educación Especial - 60 ECTS ;
East London University - Master on Special Educational Needs (SEN) - 180 ECTS .
 Were also found in the following documents :
UK Teacher Training Agency (1999). National Special Educational Needs Specialist Standards
CEC (2102) . Special Education Specialist Advanced Preparation Standards
CEC (2012) Standards for Early Intervention and Early Childhood Special Education(Birth to eight).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O ciclo de estudos proposto tem em comum com os ciclos de estudos referenciados, o facto de todos eles serem implementados por instituições do ensino superior no domínio da educação. Analisando os respetivos planos de estudos, objetivos e competências constatamos que partilham com a nossa proposta os seguintes aspetos:
O mestrado da ESE Lisboa partilha objetivos de formação de professores de educação especial, assim como de competências a desenvolver, como por exemplo: Identificação e avaliação de crianças/jovens com problemas de cognição e multideficiência; Implementação de planos e programas educativos individuais que respondam a necessidades em diversos contextos; Cooperação, trabalho em equipa e partilha junto de profissionais e famílias; Comprometimento com princípios éticos da educação inclusiva.
O mestrado em Educação Especial da U. Minho partilha o facto de oferecer em simultâneo duas áreas de especialização em Intervenção Precoce e Dificuldades de Aprendizagem Específicas e visa preparar os mestrandos para adotarem modelos e práticas inovadoras. No que diz respeito à área de especialização que nos é comum, Intervenção Precoce, tem como objetivos que partilhamos a aquisição de conhecimentos relativos: à avaliação de crianças e famílias; à compreensão dos modelos organizacionais atuais dos Programas de Intervenção Precoce; à prática de trabalho em equipa transdisciplinar; ao trabalho com as famílias; à elaboração, aplicação e avaliação de planos individualizados de intervenção; à prática de investigação e à coordenação de serviços de cariz transdisciplinar.
O mestrado da U. Complutense de Madrid visa igualmente responder às solicitações da sociedade e do sistema educativo na formação de profissionais com conhecimentos especializados no apoio aos alunos com NE permite a especialização profissional em vários âmbitos de intervenção, nomeadamente intervenção precoce e áreas motoras e cognitivas e investigação em Educação Especial, assim como capacitar para a promoção das respostas educativas em cooperação com outros agentes e contextos.
O mestrado da U. East London também é dirigido a profissionais de diferentes áreas. Os objetivos deste mestrado apontam para o desenvolvimento de competências para a identificação precoce, intervenção e avaliação de NEE. Também com este mestrado são partilhados objetivos: conhecimento detalhado das NE; interligação e cooperação com instituições no terreno, trabalho com pais e desenvolvimento de competências de trabalho direto com crianças e jovens; potencializar a multidisciplinaridade da intervenção.
Todos estes mestrados têm similitudes a nível de objetivos e conteúdos, nomeadamente no que se refere à aquisição de conhecimentos e competências que permitam intervir com qualidade no domínio das necessidades especiais e da intervenção precoce.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

The proposed cycle of studies has in common with the referenced cycles of studies, the fact that they all are implemented by institutions of higher education in the field of education. Analysing the respective study plans, objectives and competencies they that share with our proposal the following aspects:
The master of ESE Lisboa shares SE teacher training objectives, as well as skills to develop such as : Identification and evaluation of children/young people with SEN; Implementation of educational plans and programs that respond to individual needs in different contexts; cooperation, teamwork and sharing with professionals and families; Commitment to ethical principles of inclusive education.
The master's degree in Special Education from the U. Minho shares the fact that provide simultaneous two areas of specialization in Early Intervention and Specific Learning Disabilities and aims to prepare masters students to adopt models and innovative practices. Regarding the area of expertise we share, Early Intervention, this master, as aims we share the knowledge acquisition relating to: the assessment of children and families, the understanding of current organizational models of IP programs, the work practice in transdisciplinary team, the work with families, the preparation, implementation and evaluation of individualized intervention plans, the practice of research and the transdisciplinary oriented coordination of services.
The Masters of the Madrid Complutense U. also aims to respond to the demands of society and of the educational system in the training of professionals with expertise in supporting students with special needs and enables professional expertise in various areas of intervention, including early intervention and cognitive and motor areas and research in EE as well as the ability to promote the educational provisions in cooperation with other agents and

contexts.

The Masters of the East London U. is also directed to professionals in different areas. The objectives of this master point to the development of skills for the early identification, intervention and evaluation of SEN. We also share goal with this master: detailed knowledge of SN; connection and cooperation with institutions in the field, working with parents and developing skills in the direct work with students, enhance the multidisciplinary intervention.

All these masters have similarities in terms of objectives and contents, particularly with regard to the acquisition of knowledge and skills to intervene with quality in the field of special needs and early intervention.

Regarding the documents indicated in paragraph 10.1, the analysis of the SEN standards adopted in the USA and UK has allowed us to ensure that our goals were situated close to the international standards for the training of specialists in the areas we propose.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

O curso permite responder à necessidade de maior qualificação e especialização de profissionais que trabalham com crianças/jovens com NE e melhorar a qualidade das práticas

A sua organização em 2 ramos permite responder às necessidades dos profissionais envolvidos nas diversas respostas existentes, dado que a formação em intervenção precoce é limitada a algumas zonas do país

O corpo docente é muito qualificado (73% doutores) e experiente no E. Superior (100% ETI). Duas docentes são doutoradas e especialistas na área principal do curso.

O curso permite desenvolver linhas de investigação já iniciadas pelos docentes e integradas na C3i

Existem práticas de cooperação, na formação de docentes de E. Especial e I. Precoce, bem como parcerias com instituições do distrito, e de trabalho interdisciplinar entre as diferentes áreas científicas

Existem no IPP práticas continuadas de gestão da qualidade, tendo sido a primeira instituição de ensino superior público a ser certificada

12.1. Strengths:

The course allows us to answer to the need for more qualified and specialized professionals who work with children / young people with special needs and improve the quality of practice.

The organization into two branches suits the needs of professionals involved in the various existing provisions, since training in early intervention is limited to some areas of the country.

The faculty is very skilled (doctors 73 %) and with experience in higher education (100% full time). Two professors have PhDs and are experts in the area of the course.

The course allows us to develop research lines already undertaken by teachers and integrated into C3i.

There are cooperation practices in the training of teachers of special education and early intervention as well as partnerships with institutions of the district, and interdisciplinary work between different scientific areas

The IPP has continued practices of quality management, having been the first institution of higher education to be certified.

12.2. Pontos fracos:

A Coordenação Interdisciplinar para a Investigação (C3i), dada a sua criação recente, ainda não se encontra certificada e avaliada pela FCT.

Contudo, um número significativo de docentes do curso pertence e colabora com centros de investigação de Universidades portuguesas acreditados pela FCT: Centro de Estudos de Sociologia (CESNOVA - U.Lisboa); Centro de Investigação em Educação e Psicologia (U. Évora); Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (U.Lisboa), entre outros.

12.2. Weaknesses:

The Coordination for Interdisciplinary Research (C3I), given its recent creation, is not yet certified and assessed by FCT. However, a significant number of teachers are enrolled in research centers of Portuguese universities accredited by the FCT: Center of Sociology Studies (CESNOVA - U. Lx); . Research Center of Education and Psychology (U. Évora); Research Unit on Education and Training (U. Lx), among others.

12.3. Oportunidades:

Este curso permitirá uma melhor articulação com a comunidade envolvente e insere-se no âmbito do projeto educativo da ESEP. Permitirá desenvolver projetos de investigação e intervenção educativa e social de grande pertinência e relevância para a comunidade, consentâneas com a evolução dos cursos de 1º ciclo na área da formação de professores, animação sociocultural e serviço social, bem como com as linhas de investigação dos docentes

O mestrado contribuirá para uma maior qualificação dos profissionais, e para a melhoria da qualidade dos serviços prestados em domínios especializados no âmbito da educação de crianças/ jovens com NEE e suas famílias

A criação do mestrado possibilita o desenvolvimento de uma intervenção mais consistente para dar resposta aos problemas sentidos no terreno, e permite um aprofundamento das parcerias com as instituições e serviços da região que trabalham na área das NEE

12.3. Opportunities:

This course will allow a better articulation of ESEP with the surrounding community and is within the aims of the Educational Project of ESE - IPP. Will allow to develop research and educational and social intervention projects of great relevance and importance to the community, consistent with the evolution of 1st cycle courses in the area of teacher education, socio-cultural and social work ESEP, as well as research lines of teachers

The master will contribute to the qualification of professionals, and to improve the quality of services provided in specialized areas in education of children / young people with special needs and their families

The creation of the course enables the development of a more consistent response to the problems experienced by professionals in the field, and allows the deepening of partnerships and agreements with SEN institutions and services in the region.

12.4. Constrangimentos:

Não se antecipam quaisquer tipos de constrangimentos à implementação do curso, considerando que a ESE-IPP tem os recursos humanos e materiais necessários, que as tendências recentes apontam no sentido da procura de 2.º Ciclos de Estudos pelos estudantes, que pretendem continuar a sua formação, e que existem necessidades de especialização sentidas pelos profissionais que já intervêm em NEE e Intervenção Precoce na Infância, quer nas Escolas Regulares, quer nas Escolas de Referência, quer nos Centros de Recursos para a Inclusão e para as Tecnologias de Apoio, quer para as Unidades de Ensino Estruturado e Equipas Locais de Intervenção Precoce e ainda Instituições de Ensino Especial.

12.4. Threats:

We don't anticipate any kind of constraints to the implementation of the course, the ESE-IPP has the human and material resources required, the recent trends point to a great demand of 2.nd Studies Cycles for students who wish to continue their training and for professionals working already in SEN and Early Childhood Intervention that feel the need of specialization, either in regular schools, or in Reference Schools or Resource Centers for Inclusion and Support Technologies or in Teaching Units and Local Teams of Structured Early Intervention and Special Education Institutions.

12.5. CONCLUSÕES:

Analisando de um modo global a nossa proposta, consideramos que os pontos fortes do curso superam largamente algumas das suas fragilidades. Assim:

- O corpo docente do curso é muito qualificado e experiente. Dos 11 docentes, 8 são doutores e dos docentes que ainda não têm o grau, um já entregou a sua dissertação de doutoramento e os outros estão prestes a concluir (e irão colaborar em UCEPs)*
- Os antigos estudantes que completaram os cursos de especialização em educação especial na ESE-IPP, da profissionalização em serviço; bem como, os estudantes de educação básica e de serviço social, têm solicitado e manifestado interesse em frequentar um mestrado em Educação Especial.*
- O curso dá resposta à necessidade de maior qualificação e especialização de profissionais que trabalham com crianças e jovens com necessidades educativas especiais, e suas famílias, na região Alentejo (onde vai ser ministrado), uma vez que não existe nenhum curso similar nesta região; e têm sido efetuadas várias solicitações à ESE-IPP de colaboração em projetos de investigação, formação e intervenção na área do curso, por parte de serviços da região.*
- As exigências inerentes ao desempenho dos profissionais de EE e de IP remetem para profissionais altamente qualificados e, considerando que o seu trabalho se situa a diversos níveis (crianças e jovens, famílias, outros profissionais e comunidade), é fundamental formar docentes com conhecimentos e capacidade de atuar em contextos diversos.*
- Face à diversidade de competências necessárias, a investigação aponta que a IP deverá ter por base equipas pluridisciplinares com uma formação especializada, e também no que diz respeito à EE a legislação aponta para um professor que, além de funções de perito em reabilitação/prevenção/individualização, orientação e coordenação inter-institucional, deve ainda ser capaz de integrar e articular diversas intervenções educativas e identificar condições para desenvolver culturas, políticas e práticas de inclusão.*
- A ESE-IPP desenvolveu cursos de qualificação e de especialização no domínio das NEE e IP e formou professores e educadores. Trata-se agora de possibilitar a formação graduada, nestas áreas de especialização, e alargar este leque a profissionais de outras áreas de formação (psicólogos, terapeutas, assistentes sociais, médicos, enfermeiros).*
- No Alentejo foi implementada uma rede conselheira de serviços de IP, no âmbito do Sistema Nacional de IPI, pelo que aumentou o nº de equipas e o nº de profissionais de diversas áreas a intervir na comunidade. Com a reorganização da EE, foram criados novos equipamentos e serviços dirigidos aos alunos com NE: centros de recursos, unidades de ensino estruturado e escolas de referência.*
- Importa agora dotar estes profissionais de competências específicas para o seu desempenho de forma a atingir maior qualidade das práticas, pelo que este mestrado constitui uma área comprovadamente prioritária, constituindo assim uma mais-valia para a comunidade.*

12.5. CONCLUSIONS:

Analyzing globally our proposal, we believe that the strengths of the course far surpass some of its weaknesses. thus :

- The teaching staff of the course is very qualified and experienced. From the 11 teachers , 8 are doctors and from the others who do not have the degree, one has finished his doctoral dissertation and the others are about to conclude (and will collaborate on UCEPs).*
- Former students who completed specialization courses in special education in ESE - IPP, in service professionalization, as well as students of Basic Education and Social Work , have requested and expressed interest in attending a Masters in Special Education.*
- The master degree responds to the need for more qualified and specialized professionals who work with children and young people with special educational needs , and their families , in the Alentejo region (where it will be taught) , since there is no similar course in this region ; and several requests to ESE-IPP collaborative research projects have been made by regional organizations, as well as training and intervention in the area of the course.*
- The demands inherent to the performance of professional EE and IP refer to highly qualified and, considering that their work relies at different levels (children and youth, families, other professionals and community), it is vital to train teachers with knowledge and ability to operate in different contexts .*
- Given the diversity of skills, research indicates that the EI should be based on multidisciplinary teams with specialized training , and also with regard to SE legislation point to a teacher who, besides expert rehabilitation / prevention / individualization , guidance and inter-institutional coordination , should still be able to integrate and coordinate various educational interventions and identify conditions to develop cultures, policies and practices of inclusion.*
- The ESE - IPP has developed training courses and specialization in the field of SEN and EI and graduated teachers and pre-school teachers. It is now possible the graduate training in these areas of expertise and to extend this to other areas of professional training (psychologists , therapists , social workers , doctors , nurses) .*
- In the Alentejo was implemented a network of municipalities in EI services within the National System of EI therefore*

*increased the number of teams and the number of professionals from various fields that intervene in the community .
With the reorganization of SE new equipment and services for students with special needs were created: resource centers, structured teaching units and reference schools.*

- It is now important to give to these professionals specific skills to their performance in order to achieve higher quality of practice, so this is a master in a priority area, thus constituting an added value to the community .