

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

<b>Ano letivo</b>	2018-2019									
<b>Ano/Semestre curricular</b>	<b>2º Semestre</b>									
<b>Curso</b>	Vários - Licenciaturas									
<b>Unidade Curricular</b> <i>[designação e tipo/se é do tipo obrigatório ou optativo] (máx100 caracteres)</i>	Desporto e Comunicação Optativo									
<b>Língua de ensino</b>	Português									
<b>ECTS - tempo de trabalho (horas)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>	<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>S</b>	<b>OT</b>	<b>TC</b>	<b>E</b>	<b>O*</b>
	6	60 H		52 H			8			
	T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;									
<b>Docente Responsável/Carga letiva</b> <i>[Nome completo, categoria, número de horas letivas, contacto de email] (máx1000 caracteres)</i>	Carlos Alves 52,00 Horas <a href="mailto:calves@esep.pt">calves@esep.pt</a>									
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas</b> <i>[Nomes completos, categorias, número de horas letivas, contacto de email] (máx1000 caracteres)</i>	Não									
<b>Pré-requisitos</b> <i>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</i>	Não									
<b>Objetivos de aprendizagem/</b> <i>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos] [Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes] (máx1000 caracteres)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e compreender a hierarquização das estruturas desportivas nacionais e internacionais.</li> <li>- Analisar e compreender o atual fenómeno como fator influenciador do desenvolvimento social, político e económico de uma sociedade.</li> <li>- Compreender a influência da comunicação social (falada e escrita) sob o ponto de vista desportivo, na organização do “pensamento” dos media.</li> <li>- Analisar os aspetos negativos do desporto, divulgados pela comunicação social, enquanto fatores de instabilidade e perturbadores da conduta social, bem como, a forma de os tratar.</li> <li>- Compreender e divulgar a atividade desportiva como fator motivador de uma melhor qualidade de vida.</li> <li>- Proporcionar a vivência e análise de situações práticas desportivas que permitam a necessária experiência corporal para uma melhor compreensão do bem estar e qualidade de vida que estas proporcionam.</li> </ul>									

<p><b>Conteúdos Programáticos</b> (máx1000 caracteres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as estruturas desportivas e as atuais concepções estruturais da organização desportiva nacional e internacional. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise da atual situação político-desportiva nacional.</li> <li>- Federações e associações.</li> <li>- Atividades aadoras e profissionais. Os clubes.</li> </ul> </li> <li>- Analisar a atividade desportiva no que respeita a investimentos económicos e sociais. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investimentos público e privados.</li> <li>- O espectáculo desportivo e a publicidade.</li> </ul> </li> <li>- Conhecer e analisar os meios de divulgação da atividade desportiva e sua Influencia na formação do ser humano. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise da influência psicológica da comunicação social</li> </ul> </li> <li>- Conhecer os fatores e os estimulantes utilizados no rendimento desportivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os efeitos negativos da procura do “melhor” rendimento desportivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de estimulantes (dopping).</li> <li>- Violência no desporto. Aspetos legais e sociais.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- A prática desportiva: organização, objetivos e tipos de atividades <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreação; jogos pré-desportivos; desportos.</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Demonstração da coerência entre os conteúdos e os objetivos da Unidade Curricular</i> (máx1000 caracteres)</p>	<p>Pela análise da atual situação político desportiva nacional, o seu enquadramento legal e respetivos objetivos, melhor se compreenderá a hierarquização das estruturas desportivas e suas finalidades.</p> <p>Analisando os investimentos económicos e sociais realizados com base em competições desportivas, melhor compreenderemos o desenvolvimento social, político e económico da sociedade.</p> <p>Também o conhecimento dos meios de comunicação de divulgação da atividade desportiva e as formas que utilizam para influenciar e por vezes condicionar a opinião pública, são elementos de análise e de estudo, da influência psicológica da comunicação social na formação do ser humano.</p> <p>Analisando os efeitos negativos da procura do “melhor” rendimento desportivo, como substâncias proibidas, violência e corrupção, mais facilmente se compreenderão os fatores de instabilidade e perturbadores da conduta social, e a forma de os tratar.</p> <p>A prática desportiva de várias atividades demonstrará o bem-estar e qualidade de vida que esta proporciona.</p>
<p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b> <i>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação]</i> (máx1000 caracteres)</p>	<p>As sessões de trabalho terão um carácter teórico-prático privilegiando o trabalho em pequenos grupos para pesquisa/investigação e reflexão/análise dos conteúdos definidos, sendo essencialmente práticas em sala de aula, realizando-se posteriormente sessões de análise e reflexão a partir de materiais pedagógicos em vários suportes e de pesquisas, que constituem o suporte de informação a avaliar na UCEP, bem como textos de apoio fornecidos. A elaboração de um trabalho final em “Poster” (Peso 2x) e respetiva apresentação em plenário, um teste escrito de avaliação (Peso 3x) e o interesse e participação nas atividades (Peso 1x), constituirão o processo de avaliação final.</p> <p>A avaliação da UC será feita através da aplicação da seguinte equação:</p> $  \begin{aligned}  & \underline{3 \text{ x Teste escrito} + 2 \text{ x Realização e discussão de um Trabalho}} \\  & \quad \underline{+ 1 \text{ x Participação/Interesse/Assiduidade}}  \end{aligned}  $

<p><i>Demonstração da coerência entre as metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem (máx3000 caracteres)</i></p>	<p>Através do desenvolvimento de atividades de exploração e de pesquisa, e análise de textos em pequenos grupos de trabalho sobre os conteúdos programáticos, e posteriormente a sua análise e discussão em plenário, permitirá, por um lado, compreender melhor a importância da prática física e desportiva na atual sociedade nos seus vários âmbitos social, económico e político, e por outro, a importância da comunicação social na formação do ser humano.</p> <p>Também a ênfase na discussão e apresentação das análises e pesquisas efetuadas sobre os conteúdos programáticos, permite desenvolver atitudes críticas face a sistemas de valores e estilos de vida previamente concebidos e consequentemente desenvolver novas formas de “pensar” e “adaptar-se” face a novas realidades sociais.</p> <p>Analisar situações reais da influência da comunicação desportiva, escrita e falada, desenvolve competências que permitem selecionar, adaptar, conceber, e refletir sobre essa informação e suas finalidades, e as melhores formas de intervir em novas realidades.</p> <p>A construção de um “Poster” com base em artigos científicos no âmbito do desporto permitirá também aferir entre todos, novos processos e formas de comunicação.</p>
<p><b>Bibliografia</b>  <i>[de acordo com as normas em vigor no IPP/Unidades Orgânicas]</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>Leblanc, M. (1992). <i>O clube do ano 2000</i>. INSEP-Publications. Paris. Edição Portuguesa: Centro de Estudos e Formação Desportiva, Ministério da Juventude e do Desporto. Lisboa.</p> <p>Actas / 8º Congresso Mundial de Psicologia do Desporto (1993). <i>Psicologia do Desporto – uma perspectiva Integrada</i>. Lisboa. FMH.</p> <p>Imprensa desportiva atualizada: Jornais diários e publicações semanais e mensais.</p>
<p><b>Situações especiais</b>  <i>[estudantes com estatuto especial,</i></p>	