

# ACEF/1920/1101601 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1718/1101601*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Submeter a nova avaliação*

#### 1.3. Data da decisão.

*2019-06-18*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2 ACEF Gerontologia.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Portalegre*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação e Ciências Sociais de Portalegre*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Gerontologia*

1.3. Study programme.

*Gerontology*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Despacho 13829 2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Trabalho Social e Orientação*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Social Work and Orientation*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

762

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

720

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

310

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 Semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 Semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

&lt;sem resposta&gt;

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

&lt;no answer&gt;

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*As condições de acesso e ingresso neste 2.º Ciclo de estudos são as estipuladas no artigo 17.º do Decreto-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, que as define legalmente. Nos termos do artigo 26º do mesmo Decreto-Lei, a instituição definiu, em regulamento específico, como critérios de selecção e seriação dos candidatos os seguintes: a) adequação da área de especialização das habilitações de acesso; b) classificação final das habilitações de acesso; c) avaliação curricular, do ponto de vista académico e profissional. O Júri que analisa as candidaturas e decide com base nestes critérios é constituído, nos termos do regulamento, pela Coordenação de Curso e outro professor nomeado pelos Conselhos Técnico-Científicos das instituições parceiras para o efeito. O Júri poderá optar pela realização de entrevistas para uma melhor avaliação e conhecimento da orientação vocacional dos candidatos.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The conditions of access and entry in this cycle of studies are those stipulated in Article 17. Decree-Law No. 107/2008 of 25 June, that establishes them legally. Under the Article 26 of the same Decree, the institution defined, in specific regulation, as criteria for selection and ranking of candidates as follows: a) adequacy of the candidate's access qualifications area; b) the final classification of the access qualifications; c) curriculum evaluation, in terms of academic and professional aspects. The jury which reviews applications and decides on the basis of these criteria is constituted, according to regulation, by the Coordination of the Course and other professor appointed by the Scientific-Technical Councils of the partner institutions for this purpose. The jury may choose to conduct interviews for a better evaluation of the candidates' vocational guidance.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Pós Laboral

**1.12.1. Se outro, especifique:**

Não se aplica.

**1.12.1. If other, specify:**

Not applicable.

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instalações da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Portalegre.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_regulamento\\_creditação\\_dr.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*n/a*

**1.15. Observations.**

*n/a*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Gerontologia Social  
Gerontologia e Saúde

**Options/Branches/... (if applicable):**

Social Gerontology  
Gerontology and Health

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Gerontologia Social

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Gerontologia Social*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Social Gerontology*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Trabalho Social e Orientação / Social Work and Orientation	TSO / SWO	24	60	
Psicologia / Psychology	P / P	6	0	
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	SOE / SOS	6	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC / SBS	6	0	
Gestão e Administração / Management and Administration	GA / MA	6	0	
Ciências da Educação / Education Sciences	CE / ESoc	6	0	
Várias / Several	Várias / Several	0	6	
<b>(7 Items)</b>		<b>54</b>	<b>66</b>	

#### 2.2. Estrutura Curricular - Gerontologia e Saúde

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Gerontologia e Saúde*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Gerontology and Health*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Trabalho Social e Orientação / Social Work and Orientation	TSO / SWO	6	0	
Psicologia / Psychology	P / P	6	0	
Sociologia e Outros Estudos / Sociology and Other Studies	SOE / SOS	6	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC / SBS	6	0	
Gestão e Administração / Management and Administration	GA / MA	12	0	
Saúde / Health	S / H	18	60	
Várias / Several	Várias / Several	0	6	
<b>(7 Items)</b>		<b>54</b>	<b>66</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*No âmbito do Gabinete de Avaliação da Qualidade são realizados relatórios anuais que indicam a taxa de aproveitamento dos estudantes nos vários CE. Os Conselhos Pedagógicos da ESECS e da ESS realizam semestralmente inquéritos pedagógicos aos alunos no âmbito da Avaliação Pedagógica. Nestes questionários, os estudantes pronunciam-se sobre o funcionamento das UC do CE nas suas diversas dimensões (avaliação, metodologias, equipamentos, cumprimento do programa, etc). A coordenação de curso deverá levar em linha de conta os dados resultantes deste questionário e a eles fazer referência no relatório anual de curso que elabora, sugerindo, se se justificar, a aplicação de melhorias e deste modo o ajustamento dos métodos de ensino e aprendizagem. São realizados relatórios anuais, por unidade curricular e do curso, onde a análise da eficácia das metodologias de ensino e aprendizagem é levada a cabo.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*In the scope of the Office of Quality Assessment, annual reports are produced indicating the student achievement rate in the various units of the course. The Pedagogical Council of the ESECS conducts biannual pedagogical inquiries to the students in the scope of Pedagogical Evaluation. In these questionnaires, students have the opportunity to comment on the functioning of the curricular units of the study cycle in its various dimensions (evaluation, methodologies, equipment, program compliance, etc.). The course coordination should take into account the data resulting from this questionnaire and refer to them in the annual report of course that prepares, suggesting, if justified, the application of improvements and thus the adjustment of teaching and learning methods. Yearly reports are produced by course unit and course, where an analysis of the effectiveness of teaching and learning methodologies is carried out.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Para o cálculo das horas das UC e da sua correspondência com o número de ECTS é tomada a proporcionalidade seguida no IPP de 1 ECTS= 25 horas. Nesse sentido, as unidades curriculares com maior carga de trabalho, calculada em horas totais, encontram-se nas UC das áreas centrais do CE e em particular nos últimos semestres letivos do curso. São essas mesmas UC que possuem mais ECTS e que têm uma maior carga prática de trabalho e de investigação. Nos questionários elaborados pelos Conselhos Pedagógicos é possível os alunos pronunciarem-se sobre o nível de esforço despendido em cada UC.*

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*To calculate the UC hours and their correspondence with the number of ECTS we follow the proportionality established by the IPP of 1 ECTS = 25 hours. In this sense, the curricular units with the highest workload belong to the central areas of the course (in particular the ones in the last semesters). These units have the highest practical workload and investigation and have more ECTS. It is possible for the students to comment about the level of effort spent in each unit of the course in the questionnaires prepared by the Pedagogical Council.*

#### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Nas fichas das Unidades Curriculares encontram-se enunciadas as estratégias definidas pelos seus docentes relativamente à demonstração da coerência entre os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino (avaliação incluída) e os objetivos de aprendizagem. Anualmente é feita uma apreciação sistemática desta informação, disponível no Relatório Anual de Curso, tendo também em consideração as respostas dos estudantes nos Relatórios de Avaliação Pedagógica.*

*Existe, também, uma plataforma pedagógica virtual específica do IPP, o PAE, que permite um registo e acompanhamento do desenvolvimento das atividades pedagógicas e uma análise da adequação das metodologias de avaliação e aprendizagem.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The Curriculum Units contain the strategies defined by their teachers regarding the demonstration of the coherence between the master's degree syllabus, the teaching methodologies (assessment included) and the learning objectives. Every year a systematic review of this information is available in the Annual Course Report, also taking into account the students' responses in the Pedagogical Assessment Reports.*

*There is also an IPP-specific virtual pedagogical platform, PAE, which allows the recording and monitoring of the development of pedagogical activities and an analysis of assessment and learning methodologies.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*n/a*

### 2.4 Observations.

*n/a*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Alexandre Miguel Cotovio Martins e Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Abílio José Maroto Amiguiinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adelaide João Cardoso Marques Proença	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adriano de Jesus Miguel Dias Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandre Miguel Cotovio Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Geraldo Manso Calha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Reis do Arco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Esteves da Silva Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Emílio Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lara Manuela Guedes de Pinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luísa Maria Serrano	Professor Adjunto	Doutor		Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha</a>

Carvalho	ou equivalente						submetida
Raul Alberto Carrilho Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologias da Saúde - Desenvolvimento Humano e Social	100		Ficha submetida
						1200	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

12

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

12

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	66.666666666667	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	91.666666666667	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Encontram-se em serviço na ESECS 24 colaboradores não docentes que respondem, nas diferentes áreas, às necessidades de estudantes e docentes. Destes, 23 encontram-se em regime de tempo integral e 1 em tempo parcial (50%):*

*a) 9 em funções em estruturas da ESECS:*

- Secret. Direção e Comunicação-2;
- Centro Documentação-3;
- Centro Prod. Audiovisual-4(1 a 50%);

*b) 15 dependem dos serviços comuns do IPP, mas desenvolvem atividade nas instalações da ESECS:*

- Rec. Humanos e Financeiros-1;
- Serv.Académicos-2;
- Serv.Auxiliares (portaria/vigilância, manutenção e limpeza)-12 (3 com contrato de emprego-inserção).

*Para além destes colaboradores, prestam serviço em organismos e serviços comuns do IPP com relevância para o CE:*

*a) Serv. Ação Social-17 (1 no Apoio Psicopedagógico; 1 na área de Alimentação, 13 no Serviço de Alojamento e Residências; 2 no Serviço de Bolsas);*

*b) Coord. Interdisc. para a Investig. e Inovação-3;*

*c) Gab. de Emprego e Empreendedorismo-2.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*There are 24 non-teaching staff in ESECS who respond, in the different areas, to the needs of students and teachers. Of these, 23 are full time and 1 part time (50%):*

*a) 9 in functions in ESECS structures:*

- Secret. Direction and Communication-2;
- Documentation Center-3;
- Center Prod. Audiovisual-4 (1 to 50%);

*b) 15 depend on the common services of the IPP, but develop activity in the ESECS facilities:*

- Human and Financial Resources 1;
- Academic Services-2;
- Auxiliary Services (surveillance, maintenance and cleaning) -12 (3 with employment contract-insertion).

*In addition to these employees, provide services in common IPP bodies and services with relevance to the EC:*

*a) Serv. Social Action-17 (1 in Psychopedagogical Support, 1 in the Food area, 13 in the Accommodation and Residences Service, 2 in the Service of Scholarships);*

*b) Interdisc. Coord. for Investig. and Innovation-3;*

*c) Cabinet of Employment and Entrepreneurship-2.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Considerado o total de colaboradores não docentes indicados no ponto 4.1., os seus níveis de escolaridade distribuem-se como de seguida se discrimina:*

*a) Ensino Básico (35 %) – 16 colaboradores;*

*b) Ensino Secundário (41 %) – 19 colaboradores;*

*c) Ensino Superior (24 %) – 11 colaboradores (dos quais, 1 com Bacharelato; 7 com Licenciatura; e 3 com Mestrado).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Considering the total number of non-teaching employees indicated in section 4.1, their educational levels are distributed as follows:*

*a) Basic Education (35%) - 16 employees;*

*b) Secondary Education (41%) - 19 employees;*

*c) Higher Education (24%) - 11 employees (of which 1 with a Bachelor's Degree, 7 with a Degree, and 3 with a Master's Degree).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso



**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

24

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	2
Feminino / Female	22

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	12
2º ano curricular	12
	<b>24</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	8	8	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	8	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	7	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*É de salientar que houve um acréscimo de procura de 71% do ano lectivo 2018/2019 para o ano lectivo 2019/2020, o que será um sinal positivo das estratégias de promoção do curso mais recentemente assumidas. Este aspecto foi bastante notório no caso da procura por parte de estudantes internacionais, tendo havido 5 candidaturas de estudantes, que foram admitidos. No entanto, por razões alheias ao IPP, apenas uma estudante de entre estes 5 se matriculou.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*It should be noted that there was an increase in demand of 71% from the 2018/2019 academic year to the 2019/2020 academic year, which will be a positive sign of the most recent course promotion strategies. This was quite noticeable in the case of the demand from international students, and there were 5 student applications, which were admitted. However, for reasons unrelated to IPP, only one student among these 5 enrolled.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	9	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	5	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n/a*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n/a*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar no CMG assumiu um valor satisfatório no ano anterior, com uma taxa média de 67% de aproveitamento no conjunto das unidades curriculares do 1º ano curricular. Este valor, porém, traduz-se em 100% se considerarmos apenas os estudantes que frequentaram as aulas. Na verdade, tratou-se de um ano atípico, com uma procura baixa e apenas 8 inscritos, dos quais apenas frequentaram regularmente as aulas 5 estudantes (no presente ano letivo a procura voltou a aumentar, em função também dos esforços de divulgação e melhoria realizados). No segundo ano curricular, terminaram as suas dissertações ou projetos 6 alunos. A este respeito, considera-se que, muito embora tenha ocorrido uma ligeira melhoria nos últimos dois anos, com 15 alunos a concluírem o curso, é necessário melhorar a eficiência formativa no quadro do desenvolvimento das actividades associadas ao 2º ano do curso, nomeadamente por via da intervenções dos professores orientadores, propondo-se para o efeito uma acção de melhoria (adiante neste Relatório).*

*No ano letivo passado, tendo em conta o reduzido número de estudantes, a especialidade de Gerontologia e Saúde não funcionou (pela primeira e, tendo em conta os números do presente ano letivo, única vez até ao momento).*

*O sucesso escolar foi idêntico em todas as áreas científicas e unidades curriculares do Curso de Mestrado de Gerontologia, verificando-se uma taxa de sucesso de 100% quando considerados os estudantes que frequentaram as aulas e de 67% se considerarmos os estudantes inscritos mas que nunca frequentaram as aulas. A elevada taxa de sucesso dos estudantes que frequentaram as aulas terá sido potenciada pela pequena dimensão do grupo-turma, permitindo um verdadeiro acompanhamento personalizado dos trabalhos por parte da equipa docente.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*School success at CMG was satisfactory in the previous year, with an average rate of 67% of achievement in all the curricular units of the 1st curricular year. This value, however, translates into 100% if we consider only the students who attended the classes. In fact, this was an atypical year, with low demand and only 8 enrolled, of which only 5 students regularly attended classes (in this school year the demand increased again, also due to the dissemination and improvement efforts made). In the second curricular year, 6 students completed their dissertations or projects. In this regard,*

*It is considered that, although there has been a slight improvement in the last two years with 15 students completing the course, it is necessary to improve the training efficiency in the development of the 2nd year of the course, namely through the interventions of the mentoring teachers, proposing for this purpose an improvement action (later in this Report).*

*In the past school year, given the small number of students, the Gerontology and Health specialty has not worked (for the first time, and given the numbers of this school year only once).*

*School success was identical in all scientific areas and curricular units of the Gerontology Master's Course, with a success rate of 100% when considering students who attended classes and 67% if we consider students enrolled but which never attended classes. The high success rate of the students who attended the classes will have been enhanced by the small size of the class group, allowing a true personalized monitoring of the work by the teaching staff.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De uma forma global, a empregabilidade dos diplomados do IPP tem sido boa, ao longo do tempo e de acordo com os estudos do Observatório Académico do IPP. Nos termos do Relatório de Empregabilidade dos Diplomados pelo Instituto Politécnico de Portalegre, elaborado pelo Observatório Académico do Gabinete de Avaliação e Qualidade do*

*Politécnico de Portalegre, em outubro de 2018, os Mestrados do IPP tinham uma taxa de empregabilidade de 95,2%, para formação concluída em 2017. Por outro lado, os dados da DGEEC referem a existência de apenas 1 diplomado em Gerontologia inscrito nos centros do IEFP em Dezembro de 2018. Cumpre, ainda, referir que, naturalmente, as taxas de empregabilidade dos mestrados são afetadas pela existência de um número significativo de pessoas empregadas à data de início do percurso nos Ciclos de Estudos.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Overall, the employability of IPP graduates has been good over time and according to studies by the IPP Academic Observatory. According to the Graduate Employability Report by the Portalegre Polytechnic Institute, prepared by the Academic Observatory of the Portalegre Polytechnic Evaluation and Quality Office in October 2018, the IPP Master's degrees had an employability rate of 95.2%. On the other hand, data from DGEEC refer to the existence of only 1 Gerontology graduate enrolled at IEFP centers in December 2018. It should also be noted that, of course, employability rates are affected by the existence a significant number of employed persons at the commencement date of the course in the study cycles.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A empregabilidade verificada no mestrado de Gerontologia é, de acordo com os dados referenciados no ponto anterior, boa. Por outro lado, o próprio conhecimento directo dos diplomados do curso pelo pessoal docente afeto ao Ciclo de Estudos permite dizer que um número significativo das instituições que trabalham com cidadãos mais velhos (como Estruturas Residenciais para Idosos, Centros de Dia, Centros de Noite...) no distrito de Portalegre integram diplomados do CMG no seu mapa de pessoal. Naturalmente, seria importante sistematizar esta informação no futuro, nomeadamente através de um levantamento de dados específico, que a coordenação de curso proporá ao Observatório Académico do IPP. Importa, ainda, referir que, tratando-se de um mestrado, o índice de empregabilidade elevado também depende, fortemente, do facto de, à entrada no ciclo de estudos, muitos dos mestrandos já possuírem um emprego.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The employability verified in the Master's Course of Gerontology is, according to the data referenced, good. On the other hand, the direct knowledge of the graduates of the course by the teaching staff affection to the Study Cycle allows us to say that a significant number of institutions that work with elder citizens (such as Senior Residential Structures, Day Centers, Night Centers ...) in Portalegre integrate CMG graduates in their personnel map. Of course, it would be important to systematize this information in the future, in particular by means of a specific data collection, which the coordination of course will propose to the IPP Academic Observatory. It is also important to mention that, in the case of a master's degree, the index high employability also depends heavily on the fact that upon entry into Master's students already have a job.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
VALORIZA	Very Good	IPP	4	2 integrados e 2 colaboradores
C3I	-	IPP	2	2 integrados
CIEP	Very Good	U. Évora	1	1 colaborador
CINTESIS	Very Good	U.Porto	2	1 integrado e 1 colaborador
CICS.NOVA	Good	UNL	1	1 integrado
Nurse'In	-	Várias	2	2 colaboradores

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8c89c269-6276-af79-132b-5db3310149d7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8c89c269-6276-af79-132b-5db3310149d7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Entre Tempos - Envelhecimento e Promoção da Qualidade de Vida, Bem-Estar e Participação Social Ativa na Comunidade. Financiamento Fundação Calouste Gulbenkian. Início: 18 de novembro de 2019. Fim: 31 de outubro de 2021.*

*Alimentação Saudável nas Escolas do concelho de Portalegre (sub-projeto RITECA II) – Início: 1/1/2011 – Fim: 30/6/2014*

*Construindo caminhos para a morte: uma análise de quotidianos de trabalho em cuidados paliativos (PTDCCS\_119621-2010 - Projeto FCT, concurso de projetos em todos os domínios científicos – Início: 1/3/2012 – Fim: 28/2/2014*

*Projeto ETIC - Managing end-of-life trajectories in palliative care: a study on the work of healthcare professionals (PTDC/SOC/SOC/30092/2017) - Projeto FCT, concurso de projetos em todos os domínios científicos - Início: 23/09/2018 - Fim: 22/09/2021.*

*Projeto Cidades Amigas das Pessoas Idosas - Um Olhar sobre o Concelho de Portalegre ([http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com\\_content&view=article&id=345&Itemid=719](http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=345&Itemid=719)) - Início: 01/02/2012 - Fim: 30/06/2012.*

*Projeto Instituto Internacional de Investigação e Inovação do Envelhecimento: 4IE – POCTEP 2014-2020 / INTERREG V-A – Início: outubro de 2015 – Fim: dezembro de 2019*

*Ação COST 15208 – Racionamento – Cuidados de Enfermagem Perdidos: Um problema internacional e multidimensional – Início: 20/9/2016 – Fim: 19/9/2020*

*Ação COST 15222 – Rede Europeia de contenção de custos e melhoria da qualidade dos cuidados de saúde – Início: 25/10/2016 – Fim: 24/10/2020*

*Projeto A Cultura do Desempenho - a produção, transferência, difusão e outros impactos do conhecimento no Ensino Superior Politécnico - Financiado pela FCT - Início: 20/08/2014 - Fim: 29/02/2016*

*([http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com\\_content&view=article&id=393&Itemid=51](http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=51)).*

*PerSoParAge - Personal and social resources for autonomy and participation in an ageing society - Início: 1/6/2017 - Fim: 30/11/2018.*

*Estas atividades têm impacto i) na formação dos estudantes, pela integração de conteúdos derivados da investigação no quadro das sessões letivas e, em alguns casos, no desenvolvimento de trabalhos - pelos próprios estudantes - associados ao desenvolvimento dos projectos, em diferentes unidades curriculares; ii) na comunidade, a) no caso dos projetos de intervenção direta, como na promoção da alimentação saudável, b) como no caso dos projetos que visam realizar diagnósticos, designadamente de índole local, tendo em vista a definição de medidas de políticas para o envelhecimento mais informadas e orientadas para as necessidades das populações das regiões do interior do País, como no caso dos projectos PerSoParAge e 4IE; iii) no quadro da promoção da investigação fundamental e da promoção do conhecimento científico, designadamente sobre as práticas e contextos profissionais, como no caso do projeto PTDC/CS-SOC/119621/2010 and PTDC/SOC-SOC/30092/2017.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Between Times - Aging and Promoting Quality of Life, Welfare and Active Social Participation in the Community. Funding Calouste Gulbenkian Foundation. Beginning: November 18, 2019. Ending: October 31, 2021.*

*Healthy Eating in Portalegre Schools (RITECA II subproject) - Start: 1/1/2011 - End: 6/30/2014*

*Building Paths to Death: An Analysis of Everyday Work in Palliative Care (PTDCCS\_119621-2010 - FCT Project, project competition in all scientific domains - Start: 1/3/2012 - End: 2/28/2014*

*ETIC Project - Managing End-of-Life Trajectories in Palliative Care: A Study on the Work of Healthcare Professionals (PTDC / SOC / SOC / 30092/2017) - FCT Project, project tender in all scientific domains - Start: 23 / 09/2018 - End: 09/22/2021.*

*Elderly Friendly Cities Project - A Look at Portalegre County ([http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com\\_content&view=article&id=345&Itemid=719](http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=345&Itemid=719)) - Start: 02/01/2012 - End: 06/30/2012.*

*Project International Institute for Research and Innovation in Aging: 4IE - POCTEP 2014-2020 / INTERREG V-A - Start: October 2015 - End: December 2019*

*COST Action 15208 - Rationing - Lost Nursing Care: An International Problem and Multidimensional - Started: 9/20/2016 - End: 9/19/2020*

*Action COST 15222 - European cost containment and quality of care network - Start: 10/25/2016 - End: 10/24/2020*

*The Culture of Performance Project - the production, transfer, diffusion and other impacts of knowledge on Polytechnic Higher Education - Funded by FCT - Start: 08/20/2014 - End: 29/02/2016*

*([http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com\\_content&view=article&id=393&Itemid=51](http://www.c3i.ipportalegre.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=51)).*

*PerSoParAge - Personal and social resources for autonomy and participation in an ageing society - Beginning: 1/6/2017 - End: 11/30/2018.*

*These activities have an impact on: i) student education through the integration of content derived from research in the course of the teaching sessions and, in some cases, in the development of work - by the students - associated with project development, in different curricular units; ii) in*

*a) in the case of direct intervention projects, such as the promotion of healthy eating, b) as in the case of projects that aim to make diagnoses, namely of a local nature, with a view to defining informed and targeted aging policy measures*

*populations of the interior regions of the country, as in the case of the PerSoParAge and 4IE projects; (iii) in the context of promoting*

*fundamental research and the promotion of scientific knowledge, in particular on the practices and*

*professional contexts, as in the case of the project PTDC / CS-SOC / 119621/2010 and PTDC/SOC-SOC/30092/2017*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A integração das atividades de investigação e intervenção associadas ao mestrado no quadro de projetos e parcerias é um desiderato permanente promovido pela equipa docente do CMG. Especificamente, damos nota de alguns casos mais dignos de nota:*

*No quadro do projeto PerSoParAge, que resulta de uma parceria entre os Institutos Politécnicos de Castelo Branco (entidade promotora), Portalegre, Guarda e Bragança, está prevista a integração de estudantes do CMG nas respetivas atividades de investigação (<http://www.ipcb.pt/projeto-persoparage-do-ipcb-inicia-trabalhos>). A UCEP Desafios Sociais do Acompanhamento em Final de Vida integra resultados directos de investigação realizada no quadro do projecto ETIC, sendo os alunos convidados a trabalharem dados do terreno. Estudantes do CMG têm sido estimulados a apresentar comunicações no âmbito de seminários, congressos e outros encontros de ciência, nomeadamente organizados pelo IPP e pela Un. Évora, várias das quais já publicadas.*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The integration of research and intervention activities associated with the master's degree in the framework of projects and partnerships is a permanent goal promoted by the CMG teaching team. Specifically, we note some more noteworthy cases:*

*As part of the PerSoParAge project, which results from a partnership between the Castelo Branco Polytechnic Institutes*

*(promoting entity), Portalegre, Guarda and Bragança, the integration of CMG students in the research activities <http://www.ipcb.pt/project-persoparage-do-ipcb-inicia-work>.*

*The Curricular Unit of Personal Choice Social Challenges of End-of-Life Monitoring incorporates direct results from research carried out within the framework of the ETIC project, and students are invited to work on field data.*

*CMG students have been encouraged to present papers in the framework of seminars, congresses and other science meetings, namely organized by IPP and Un. of Évora, several of which have already been published.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*No quadro da participação neste tipo de redes, o IPP:*

*- É membro associado da Associação Europeia de Coordenadores Erasmus e da rede UASNet (Rede de Universidades de Ciências Aplicadas);*

*- Integra o Consórcio Erasmuscentro (estágios curriculares no estrangeiro e organização de estágios de estudantes estrangeiros em empresas nacionais/locais);*

*- Tem acordos de mobilidade com o Instituto Politécnico de Macau (IPM), ao abrigo do protocolo entre o CCISP e o IPM;*

*- Dispõe de uma rede de parcerias, não só enquadradas no programa Erasmus+, mas também com outros países, decorrendo com alguns deles os processos negociais para implementação de projetos científicos ou de titulações conjuntas, para além do intercâmbio de estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com IES do Brasil.*

#### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Within the framework of the participation in this type of networks, IPP:*

*- is an associate member of the European Association of Erasmus Coordinators and the UASNet network (University Network of Applied Sciences);*

*- Integrate the Erasmuscentro Consortium (internships abroad and organization of internships for foreign students in national / local companies);*

*- Has mobility agreements with the Macao Polytechnic Institute (IPM), under the protocol between the CCISP and the IPM;*

*- It has a network of partnerships not only in the Erasmus + program, but also with other countries, in some cases negotiating for the implementation of scientific projects or joint degrees, in addition to the exchange of students (teachers and non-teachers), namely with HEI of Brazil.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Além da informação já disponibilizada e no âmbito da internacionalização, a cooperação científica com a Klaipeda State University of Applied Sciences (Lituânia) tem vindo a ser reforçada, tendo recentemente (em Novembro) o coordenador do Ciclo de Estudos estado uma semana a leccionar matérias no domínio da Gerontologia (cuidados aos mais velhos) na Faculdade de Ciências da Saúde daquela Universidade, com financiamento do governo lituano.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*In addition to the information already made available and in the context of internationalization, scientific cooperation with the Klaipeda State University of Applied Sciences (Lithuania) has been reinforced, and recently (in November) the Study Cycle coordinator has been teaching a course for a week. The course was in the field of Gerontology (care for the elderly) at the Faculty of Health Sciences of that University, with funding from the Lithuanian government.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipportalegre.pt/media/filer\\_public/79/c3/79c3003f-2d63-443b-88c7-cc0750b4b4a1/manual\\_sig\\_rev15\\_2019\\_junho\\_repaginado.pdf](https://www.ipportalegre.pt/media/filer_public/79/c3/79c3003f-2d63-443b-88c7-cc0750b4b4a1/manual_sig_rev15_2019_junho_repaginado.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_relatorio-public-curso-Gerontologia-201819.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Confrontar hiperligação no ponto 7.2.3.1.*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*See hyperlink in point 7.2.3.1.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/conteudo/75155365>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

*Curso potenciado pela parceria estratégica estabelecida entre duas Escolas do IPP, que permite cobrir as áreas social e da saúde, articulação particularmente relevante no domínio do envelhecimento.*  
*Centro de Investigação do IPP, Valoriza, acreditado pela FCT com a classificação de "Muito Bom".*  
*Existência de uma linha de investigação do Valoriza que integra e dinamiza a investigação em torno das questões do envelhecimento.*  
*Corpo docente empenhado e motivado para o desenvolvimento e melhoria do Curso de Mestrado de Gerontologia (CMG).*  
*Credibilidade regional e nacional das Escolas envolvidas.*  
*Corpo docente próprio, qualificado e especializado que supera os requisitos legais exigidos nas áreas científicas fundamentais do curso (Trabalho Social e Orientação e Ciências da Saúde).*  
*Cinco membros do corpo docente possuem o título de Especialista.*  
*Corpo docente integralmente constituído por doutorados, havendo uma docente que possui dois doutoramentos.*  
*Bibliografia disponível, em especial de periódicos em língua estrangeira, através da disponibilização de bases de dados internacionais*  
*Facilidade na adaptação à comunidade social, educativa e ao ciclo de estudos, do qual resulta uma forte ligação dos estudantes às Escolas*  
*Envolvimento / proximidade entre docentes e estudantes que facilita a relação pedagógica / identificação e resolução de problemas*  
*Forte orientação para responder às necessidades do mercado de trabalho e da comunidade*  
*A existência de projetos de investigação de alto nível e nas áreas científicas fundamentais do curso, nos quais estão envolvidos (nomeadamente como líderes de projecto) docentes do curso, envolvendo parcerias internacionais e financiamentos diversos, nomeadamente FCT e POCTEP.*  
*Existência de mecanismos institucionais de responsabilidade e de transparência através do sistema de gestão da qualidade do IPP e SGQ acreditado pela A3ES.*

**8.1.1. Strengths**

*Course promoted by the strategic partnership established between two IPP Schools, which allows to cover the areas and health, particularly relevant in the field of aging.*  
*IPP's Research Center, Valoriza, accredited by FCT with the classification of "Very Good".*  
*Existence of a research line of Valoriza that integrates and streamlines research around the issues of aging.*  
*Faculty committed and motivated for the development and improvement of the Gerontology Master Course (CMG).*  
*Regional and national credibility of the schools involved.*  
*Own, qualified and specialized faculty that exceeds the legal requirements required in the fundamental scientific areas of the course (Social Work and Guidance and Health Sciences).*  
*Five faculty members hold the title of Specialist.*  
*Faculty consisting entirely of PhDs, with one teacher holding two PhDs.*

*Bibliography available, in particular from foreign language journals, by providing databases international data  
Easy adaptation to the social, educational and study community, resulting in a strong connection from students to schools.*

*Involvement / proximity between teachers and students that facilitates the pedagogical relationship / identification and resolution of problems.*

*Strong orientation to respond to labor market and community needs.*

*Existence of institutional mechanisms of accountability and transparency through the management system of IPP quality.*

*The existence of high level research projects and in the fundamental scientific areas of the course, in which are involved (namely as project leaders) course teachers, involving international partnerships and various funding, namely FCT and POCTEP.*

*Existence of institutional mechanisms of accountability and transparency through the management system of IPP quality e QMS accredited by A3ES.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Nível de internacionalização (a nível dos estudantes) passível de melhoria.*

*Níveis de eficiência formativa (designadamente nas UC do 2º ano do CMG) passíveis de melhoria.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Internationalization level (at student level) amenable to improvement.*

*Levels of formative efficiency (notably CMG 2nd year UCs) subject to improvement.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Desenvolvimento de projetos de I&D com o apoio da C3i-IPP e do Valoriza e em cooperação com outros centros de investigação.*

*Desenvolvimento do b-learning, permitindo maior atratividade do curso e cobertura geográfica alargada.*

*Proximidade geográfica e relações de colaboração desenvolvidas com instituições em Espanha.*

*Conhecimento aprofundado do contexto regional que facilita o acesso às organizações parceiras com vista ao desenvolvimento de atividades conjuntas.*

*Possibilidade de reforçar o corpo docente com a contratação (a efetivar brevemente, como explicitado na ação de melhoria abaixo indicada) de um/a Doutor/a na área da Gerontologia.*

*Nível socioeconómico, segurança, hospitalidade da cidade de Portalegre.*

*Diversidade da oferta em termos de disciplinas de opção para responder às solicitações dos estudantes e da região, nomeadamente alargada através da oferta de uma UC de opção no domínio do final de vida, que responde à necessidade de formação para as estruturas sociais e de saúde existentes.*

*A criação do ciclo de estudos permite um aprofundamento das parcerias e protocolos com as instituições e serviços da região que trabalham na área do envelhecimento.*

*A criação do ciclo de estudos reforça o estabelecimento de parcerias de ensino e investigação entre várias unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Portalegre.*

*A realidade demográfica portuguesa, atual e futura, indica um aumento da população idosa e dos problemas da velhice e uma maior necessidade de técnicos e serviços de apoio, sobretudo na região do Alentejo, situação que reforça as condições de empregabilidade dos futuros profissionais especializados.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Development of R&D projects with the support of C3i-IPP and Valoriza and in cooperation with other research centers.*

*Development of e-learning and b-learning, allowing greater attractiveness of the course and broad geographical coverage.*

*Geographic proximity and collaborative relationships developed with institutions in Spain.*

*In-depth knowledge of the regional context facilitating access to partner organizations for the purpose of development of joint activities.*

*Possibility to reinforce the faculty by hiring (to be effective soon, as explained in the improvement action below) from a Doctor in the area of Gerontology.*

*Socioeconomic level, security, hospitality of the city of Portalegre.*

*Diversity of choice in terms of choice of subjects to respond to student and regional requests, notably expanded by offering end-of-life option CU, which responds to the need for training for existing social and health structures .*

*The creation of the study cycle allows the deepening of partnerships and protocols with the institutions and regional services working in the area of aging.*

*The creation of the study cycle reinforces the establishment of teaching and research partnerships between several organic units of the Portalegre Polytechnic Institute.*

*The current and future Portuguese demographic reality indicates an increase in the elderly population and the problems of old age and a greater need for technical and support services, especially in the Alentejo region, reinforces the employability conditions of future specialized professionals.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Região com baixo índice demográfico e principalmente de população jovem (o que pode limitar, a prazo, a procura do CMG)*

*Limitações estruturais ao nível de acessibilidade em termos de vias de comunicação e transportes públicos.*

*Situação financeira dos agregados familiares de alguns recém-licenciados (potencial público-alvo do CMG).*

#### 8.1.4. Threats



*Region with low demographic index and mainly young population (which may limit demand in the long run CMG)  
Structural limitations on accessibility in terms of means of communication and public transport.  
Households' financial situation of some recent graduates (potential CMG audience).*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Melhoria da articulação com outros países, nomeadamente o Brasil e os PALOP, na agilização de procedimentos tendentes à divulgação da procura, procedimentos de candidatura e matrícula dos estudantes destes países no Curso de Mestrado de Gerontologia. Esta proposta deriva da experiência, designadamente no presente ano lectivo, de o Curso de Mestrado de Gerontologia ter obtido uma procura significativa por estudantes internacionais, em número de 6, que foram admitidos à matrícula. Estes estudantes eram oriundos do Brasil e dos PALOP. No entanto, não realizaram matrícula. A Coordenação de Curso considera que a agilização dos procedimentos administrativos (reconhecimento de vistos, etc.) é fundamental para estas situações serem acauteladas futuramente, tratando-se de uma área de aposta estratégica a desenvolver no futuro próximo.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement of the articulation with other countries, namely Brazil and the PALOP, in speeding up procedures to disseminate the demand, application procedures and enrollment of students from these countries in the Gerontology Master Course. This proposal derives from the experience, namely in the present academic year, that the Gerontology Master Course obtained a significant demand for international students, in number 6, who were admitted to enrollment. These students were from Brazil and the PALOP. However, they did not register. The Course Coordination considers that the speeding up of administrative procedures (visa recognition, etc.) is fundamental for these situations to be taken care of in the future, as it is a strategic area to be developed in the near future.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta. A realizar no período de 6 meses, tendo em vista acautelar o próximo ano lectivo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High. To be carried out within 6 months with a view to ensuring the next school year.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Aumento do número de estudantes internacionais provenientes do Brasil e PALOP matriculados no Curso de Mestrado de Gerontologia.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Increased number of international students from Brazil and PALOP enrolled in the Gerontology Master Course.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Melhorar a eficiência formativa na UC Dissertação / Projeto através de propostas de atividade mais estruturadas no quadro da orientação dos trabalhos desenvolvidos, que promovam a sua conclusão. Muito embora a eficiência formativa tenha melhorado, com 15 estudantes a terminarem o Curso de Mestrado de Gerontologia nos últimos dois anos letivos, considera-se que é de reforçar ainda a eficiência formativa nesta Unidade Curricular. Assim, através de reuniões regulares com Orientadores, pretende-se que haja uma dinâmica de formação mais eficiente neste particular. Por outro lado, a Coordenação de Curso realizará "follow-up" junto dos estudantes a cada 6 meses após a inscrição no 2º ano curricular.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Improve formative efficiency in the Dissertation / Project UC through more structured activity proposals in the orientation of the work carried out, which promotes its conclusion. Although the formative efficiency has improved, with 15 students completing the Gerontology Masters Course in the last two academic years, it is considered that the formative efficiency in this course is still to be reinforced. Thus, through regular meetings with supervisors, the aim is to have a more efficient training dynamic in this regard. On the other hand, the Course's Coordination will make a follow-up of the students each 6 months after their enrolment in the 2nd curricular year.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta. Um ano letivo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High. A school year.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Aumento da percentagem de estudantes que terminam o CMG em N anos e em N+1 anos (N sendo igual ao número de anos curriculares do CMG).*

*Cumprimento do Objetivo "Garantia da normal progressão dos estudantes ao longo dos CE" determinado pelo SGQ (Processo - Oferta Formativa) que preconiza como taxa de eficiência formativa ao nível dos cursos de mestrado: Ano N - 50% / Ano N+1 - 20% / Ano N+2 - 10% / > Ano N+2 - 20%.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Increase in the percentage of students completing the CMG in N years and in N + 1 years (N being equal to the number of CMG curricular years).*

*Compliance with the Objective "Guarantee of the normal progression of students throughout the CE" determined by the SGQ (Process - Training Offer) which is recommended as a training efficiency rate at the level of the masters courses: Year N - 50% / Year N + 1 - 20 % / Year N + 2 - 10% /> Year N + 2 - 20%.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Contratação de um/a Doutor/a em Gerontologia para integrar o corpo docente do Curso de Mestrado de Gerontologia. Com efeito, é um aspeto apontado pela CAE da A3ES e igualmente constatado internamente que, muito embora o corpo docente do curso cumpra os requisitos legais, faltam docentes no domínio específico da Gerontologia, pelo que se torna fundamental esta contratação.*

*A proposta de contratação já se encontra aprovada pelo Conselho Técnico-Científico da ESS-IPP, tendo o contrato início no começo do segundo semestre do presente ano letivo.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Hiring a Doctor of Gerontology to join the faculty of the Master Course of Gerontology. Indeed, it is an aspect pointed out by the A3ES CAE and also internally noted that, although the course faculty meets the legal requirements, there is a lack of teachers in the specific field of Gerontology, so this hiring is essential.*

*The hiring proposal is already approved by the ESS-IPP Technical-Scientific Council, with the contract beginning at the beginning of the second semester of this school year.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta. A implementar no próximo semestre letivo do ano 2019/2020, para que o/a docente possa integrar desde logo a docência no Curso de Mestrado de Gerontologia.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High. To be implemented in the next semester of the year 2019/2020, so that the teacher can immediately integrate the teaching in the Master's Course of Gerontology.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Contratação de 1 Doutor/a em Gerontologia no ano letivo de 2019/2020, para lecionar ainda no presente ano letivo no Curso de Mestrado de Gerontologia.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Hiring 1 PhD in Gerontology in the academic year 2019/2020, to teach in the present school year in the Master's Course of Gerontology.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular**

**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>